



รายงานการประเมินตนเอง

Self-Assessment Report

ปีการศึกษา ๒๕๖๕



วิทยาลัยเทคนิคน่าน
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2565

วิทยาลัยเทคนิคน่าน
อาชีวศึกษาจังหวัดน่าน
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



คำนำ

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองนั้นมีความสำคัญกับสถานศึกษาเป็นอย่างยิ่งตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553 หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 48 ระบุไว้ว่าให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

รายงานประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ของวิทยาลัยเทคนิคน่านประจำปีการศึกษา 2565 เล่มนี้ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาประกอบด้วย 7 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนที่ 4 รายงานการประเมินคุณภาพศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2564 ส่วนที่ 5 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา 2565 ส่วนที่ 6 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม และส่วนที่ 7 แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของวิทยาลัยเทคนิคน่านเป็นผลการปฏิบัติงานในปีการศึกษา 2565 ที่ได้แสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นของผู้บริหารและบุคลากรร่วมกันพัฒนาระบบการจัดการศึกษา โดยมีระบบการประกันคุณภาพครอบคลุมกระบวนการจัดการให้สอดคล้องกับมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา วิทยาลัยใช้เกณฑ์มาตรฐานดังกล่าวเป็นแนวทางในการดำเนินงาน อีกทั้งได้รับคำแนะนำจากวิทยากรผู้มีความสามารถในการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพและมาตรฐานสถานศึกษารองเลขาธิการ คณะกรรมการการอาชีวศึกษา และบุคลากรสำนักมาตรฐานวิชาชีพ อาชีวศึกษาและวิชาชีพ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในสถานศึกษา ที่ให้การสนับสนุนข้อมูล ทำให้รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ฉบับนี้เสร็จเรียบร้อยสมบูรณ์

การจัดทำรายงานฉบับนี้ ได้นำผลการประเมินจากรายงานประเมินตนเองปีการศึกษา 2565 มาปรับปรุงและพัฒนา อีกทั้งยังได้มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงาน ทำให้ได้ผลการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในและการดำเนินงานได้อย่างเป็นระบบมากขึ้น

คณะผู้จัดทำ

พฤษภาคม 2566



สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ง
สารบัญภาพ	จ
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	31
2.1 ที่อยู่สถานศึกษา	31
2.2 ประวัติสถานศึกษา	31
2.3 การจัดการศึกษา	37
2.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา	40
2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	53
2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัล งานวิจัยในชั้นเรียน และผลงานของสถานศึกษา	55
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	70
3.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	70
3.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	71
3.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	72
ส่วนที่ 4 รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	74
4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	74
4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	79
4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	86
ส่วนที่ 5 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา 2565	91
5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	91
5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	93
5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	96
5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม	97

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ 6 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม	98
ส่วนที่ 7 แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	102
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก ผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดย หน่วยงานต้นสังกัดปีการศึกษา 2564	108
ภาคผนวก ข ผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัดปีการศึกษา 2565	117
ภาคผนวก ค ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2565 (เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2564)	119
ภาคผนวก ง ภาพผลรางวัล นวัตกรรมของผู้เรียนในการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	121
ภาคผนวก จ คณะผู้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2565	151

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน	91
2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน	93
3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน	96
4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม	97

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 คณะผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคน่าน	34
2 ข้อมูลอาคารสถานที่ภายในวิทยาลัยเทคนิคน่าน	45

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วยการสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

คำอธิบาย

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.1 ผลสัมฤทธิ์

1.1.1 ด้านความรู้

1) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 96.67 ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดีเลิศ จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพจำนวน 377 คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงจำนวน 437 คน ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพร้อยละ 95.93 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงร้อยละ 97.32 สถานศึกษาได้รับการยอมรับเกี่ยวกับการให้ความรู้การปฏิบัติตนของนักเรียนนักศึกษา การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม การแนะแนวการศึกษา การดูแลเอาใจใส่ผู้เรียน การติดตามผู้เรียน ด้วยการดำเนินงานตามโครงการต่างๆ เช่นโครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรมและปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน มีระบบติดตามผู้เรียน ครูที่ปรึกษาพบนักเรียนนักศึกษาในช่วงโม่งกิจกรรม ทำให้รู้สภาพปัจจุบันเกี่ยวกับการเรียนของผู้เรียน สามารถให้คำแนะนำช่วยเหลือได้อย่างรวดเร็ว ช่วยเหลือผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา เรียนจบหลักสูตรในเวลาที่กำหนด

2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) โดยผลการสอนทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ขึ้นอยู่กับความสนใจของผู้เรียนนั้น ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 3 จำนวน 343 คน ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพร้อยละ 87.27 ประจำปีการศึกษา 2565



1.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1) ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ระดับจังหวัด คิดเป็นร้อยละ 91.43 ในระดับ 3 ดาว ระดับภาค ภาคเหนือ คิดเป็นร้อยละ 82.19 ในระดับ 4 ดาว ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ในการศึกษาปี 2565

2) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ค่าคะแนน 4 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด จำนวน 39 คน ระดับภาคเหนือจำนวน 7 คน ระดับชาติ จำนวน 2 คน ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพของสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาจังหวัด จำนวน 39 รางวัล ระดับภาคเหนือจำนวน 7 รางวัล ระดับชาติ 2 รางวัล

1.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1) ผลการดูแลและแนะแนวผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 328 คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 387 คน คิดเป็นร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ร้อยละ 59.52 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ร้อยละ 69.35 การดูแลผู้เรียน ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การนิเทศการฝึกงานและการนิเทศการเรียนร่วมอย่างต่อเนื่อง การอบรมคุณธรรมจริยธรรม การทำกิจกรรมของโครงการบริการบริการชุมชน ส่งผลให้ผู้เรียนมีเจตคติและกิจนิสัยที่ดี ครูที่ปรึกษามีการพบนักเรียนในชั้นเรียนเพื่อติดตามการมาเรียน และผลการเรียนของนักเรียน นักศึกษา มีการแจ้งผลการขาดเรียนผ่านระบบ SMS มีโครงการเยี่ยมบ้าน มีการจัดทำข้อมูลประวัตินักเรียน นักศึกษาเพื่อคัดกรองผู้เรียน และศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูที่ปรึกษามีการพบปะ พูดคุย เช็กชื่อนักเรียน นักศึกษาทุกวัน เพื่อพบปัญหาครูที่ปรึกษาจะมีการแก้ปัญหาเป็นรายบุคคล

2) ผลผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพจำนวน 1,288 คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงจำนวน 933 คน รวม 2,221 คน ผลการประเมินประเมินมาตรฐานดีเด่น ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ระดับเหรียญเงิน ผลของการจัดการเรียนรู้ และผลการพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำนวน 7 โครงการ ทำให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ มีจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม

3) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา สถานศึกษามีการดูแลและแนะแนวผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาลักษณะประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ 40.47 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 30.64

1.1.4 ด้านมาตรฐานอาชีพ

ผลด้านมาตรฐานอาชีพ ผู้เข้าสอบระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง แผนกช่างเชื่อมโลหะ จำนวน 4 คน สอบมาตรฐานพัฒนาฝีมือแรงงานผ่าน จำนวน 4 คน แผนกช่างยนต์ จำนวน 26 คน สอบมาตรฐานพัฒนาฝีมือแรงงานผ่าน จำนวน 26 คน

1.1.5 ด้านทักษะภาษาอังกฤษ

ผลด้านทักษะภาษาอังกฤษ โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อผู้สำเร็จการศึกษา จำนวนผู้เข้าสอบ (1) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพจำนวน 354 คน ผู้เข้าสอบรอบแรกสอบผ่านตามเกณฑ์ จำนวน 354 คน (2) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงจำนวน 419 คน ผู้เข้าสอบผ่านตามเกณฑ์ จำนวน 292 คน ร้อยละของผู้เข้าสอบรอบแรกสอบผ่านตามเกณฑ์ประเมิน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ร้อยละ 100 (2) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ร้อยละ 69.68 ผลจากคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา การฝึกฝนทักษะภาษาอังกฤษ

1.2 จุดเด่น

1.2.1 ด้านความรู้ “ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ” ผลจากคุณภาพการจัดการเรียนการสอน การฝึกฝนทักษะและประสบการณ์ ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา การสนับสนุนและส่งเสริมของฝ่ายบริหารทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นที่ประจักษ์ ทำให้ได้รับรางวัลจากการประกวดในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค

1.2.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ “ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ” ผลจากคุณภาพการจัดการเรียนการสอน การฝึกฝนทักษะและประสบการณ์ ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา การสอนเสริม ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ด้านพุทธิพิสัยและทักษะพิสัย สามารถประยุกต์ใช้ความรู้สามารถสอบผ่านการประเมิน ผู้เรียนมีผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม ทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

1.2.3 ด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ “การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา” ผลจากคุณภาพการจัดการเรียนการสอน การฝึกฝนทักษะและประสบการณ์ ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา เป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ ผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยเทคนิคน่านได้รับการชื่นชมจากเจ้าของกิจการหัวหน้านานว่าเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดี มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น มีจิตสาธารณะ มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

1.3 จุดที่ควรพัฒนา

1.3.1 ด้านความรู้ “การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพขึ้นอยู่กับความสนใจของผู้เรียน ดังนั้นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 3 ระดับสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 87.27 ของผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2565

1.3.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ “ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย” จากผลการจัดการศึกษาทำให้ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ความรู้มาจัดทำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และสิ่งประดิษฐ์ที่เกิดจากการเรียนรายวิชาโครงการ ผลงานสิ่งประดิษฐ์ของนักศึกษาที่เกิดจากการเรียนวิชาโครงการสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการศึกษา การใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา การนำไปใช้ประโยชน์ในชุมชน พบว่า จากการนำไปประกวดประสบผลสำเร็จด้านการประกวดแข่งขันน้อยด้วยสถานการณ์โควิด-19 ทำให้สถานศึกษาต้องลดการแข่งขันของผู้เรียนเพื่อลดการแพร่ระบาดของสถานการณ์

1.3.3 ด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ “ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์” ผลของการจัดการเรียนรู้ และผลการพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำนวน 7 โครงการ ทำให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม พบว่าผลการประเมินประเมินมาตรฐานดีเด่นองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ระดับเหรียญเงิน ซึ่งอยู่ในระดับที่จะต้องพัฒนา

1.3.4 ด้านมาตรฐานอาชีพ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาได้รับการรับรองมาตรฐานอาชีพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา จากสถาบันทดสอบมาตรฐานอาชีพภาครัฐ หรือสถาบันทดสอบมาตรฐานอาชีพภาคเอกชนที่ได้รับอนุญาตและรับรองโดยหน่วยราชการที่กำกับดูแล แผนกช่างไฟฟ้ากำลังขาดการพัฒนาการฝึกฝนทักษะและประสบการณ์ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ ทดสอบผ่านการประเมินมาตรฐานอาชีพ ในปีการศึกษา 2565 มีจำนวนของผู้เข้าสอบผ่านตามเกณฑ์ประเมินน้อยมาก

1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1.4.1 ควรระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 และจัดทำโครงการให้มีความสอดคล้องกับคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

1.4.2 ควรจะเพิ่มปริมาณจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับแรกเข้าให้เพิ่มขึ้น

1.4.3 ปรับปรุงสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระของผู้เรียนให้เพิ่มสูงขึ้น

1.4.4 ควรสนับสนุนให้ครูผู้สอนเข้าร่วมการประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ โครงการ และการทำโครงงานวิทยาศาสตร์ จากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพให้มากขึ้น เพื่อยกระดับคุณภาพของสถานศึกษามากขึ้น

1.4.5 ควรพัฒนาองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

1.4.6 ควรมีการพัฒนาผู้เรียน ครูผู้สอน ให้มีการฝึกฝนทักษะและประสบการณ์ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทดสอบผ่านการประเมินมาตรฐานอาชีพ ให้มีจำนวนของผู้เข้าสอบผ่านตามเกณฑ์ประเมินเพิ่มมากขึ้น

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

คำอธิบาย

ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

1.1 ผลสัมฤทธิ์

1.1.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งในประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีผลประเมิน ร้อยละ 100 ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ไม่มีข้อมูล สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา มีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีการปรับปรุง ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ผลการประเมินร้อยละ 100 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยมซึ่งมีจำนวน สาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 25 สาขาวิชา สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ และการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี

1.1.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ มีการประเมินคุณภาพร้อยละ 100 สถานศึกษากำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้จัดการเรียนการสอน 139 คน ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้จัดการเรียนการสอน มีการประเมินคุณภาพร้อยละ

100 ซึ่งทางสถานศึกษาได้กำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้น สมรรถนะอาชีพและบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และกำหนดส่ง บันทึกหลังการสอนหลังสิ้นสุดภาคเรียน และนำข้อมูลจากบันทึกหลังการสอนไปปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ในปี การศึกษาถัดไป

ผลการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ดังนี้ (1) จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน 139 คน (2) จำนวนครูที่มีแผนการจัดการ เรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน 139 คน (3) จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วย เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายจำนวน 139 คน (4) จำนวนครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนจำนวน 139 คน และ (5) จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน 139 คน ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพใน การจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 100 ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีแผนการ จัดการเรียนรู้และสอนตรงตามแผนครบทุกรายวิชาที่สอน ใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ใช้สื่อ นวัตกรรม มีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ จึงส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพ

ผลการบริหารจัดการชั้นเรียน ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ดังนี้ (1) จำนวน ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล 139 คน (2) จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำ ชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน 139 คน (3) จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มี บรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ 139 คน (4) จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการ เรียน 139 คน และ (5) จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ 139 คน ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน ร้อยละ 100 ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ผู้เรียน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ให้การยอมรับการบริหารจัดการชั้นเรียน ผู้เรียนและผู้ปกครองสามารถดู ข้อมูลการเรียนและข้อมูลประจำตัวผู้เรียนได้ตลอดเวลา

ผลการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ดังนี้ (1) จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ 138 คน (2) จำนวนครูผู้สอนที่ ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี 138 คน (3) จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน 138 คน (4) จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเอง และการพัฒนาวิชาชีพ 138 คน และ (5) จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนา วิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ มีผลการประเมินร้อยละ 97.12 ซึ่งเป็นส่วนใหญ่ได้รับการพัฒนาตนเอง และการพัฒนาวิชาชีพ มีผลให้ครูมีสมรรถนะที่จำเป็นในการสอน เป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา องค์การ และหน่วยงานภายนอก

ผลการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม จำนวนห้องเรียนห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน 170 ห้อง ร้อยละของห้องเรียนห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 98.27 สถานศึกษาจัดให้มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมพื้นที่ทุกจุดภายในสถานศึกษา สัญญาณมีความเสถียร ผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษามีความเชื่อมั่น โดยรวมปัญหาส่วนใหญ่ คือปัญหาจากการใช้งานอินเทอร์เน็ต เชื่อมต่อไม่ค่อยได้ สาเหตุเกิดจากสภาพอากาศ สภาพแวดล้อม ที่ส่งผลให้เกิดการขัดข้องต่อการส่งสัญญาณอินเทอร์เน็ต

1.1.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ผลการประเมินค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพมีความเร็วอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุมในสถานศึกษา 1024 Mbps ข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา สถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

ผลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ผลการประเมินค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ภายในสถานศึกษามีอาคารสถานที่ที่มีความพร้อมและเหมาะสมกับงานที่ใช้ ซึ่งได้การยอมรับจากองค์กรหน่วยงานภายนอกที่มาขอใช้สถานที่ เช่น การประชุม อบรม สัมมนา ฯลฯ

ผลระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ผลการประเมิน ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งภายในสถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัยที่ได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีสมบรูณ์ครบถ้วนทุกรายการ

ผลแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ผลการประเมิน ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งมีจำนวนร้อยละของผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ร้อยละ 100 วิทยาลัยเทคนิคน่านเป็นสถานศึกษาที่มีแหล่งการเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้มาตรฐานและมีคุณภาพ

ผลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา ผลการประเมิน ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สถานศึกษาได้เพิ่มความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต และครอบคลุมพื้นที่ใช้งานแต่ละอาคารเรียน ซึ่งส่งผลทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ใช้ประโยชน์ต่อ ด้านการสอน การทำงานในองค์กร และนักเรียนนักศึกษาได้รับผลดีต่อการเรียนในช่วงสถานการณ์โควิด-19 ที่จะต้องจัดให้มีการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์

1.1.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี ผลการประเมินครบทั้ง 5 ข้อ ผลการประเมินค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ดังนี้ (1) จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ 138 คน (2) จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี 138 คน (3) จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน 138 คน (4) จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ 138 คน และ (5) จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ ได้มีการเผยแพร่องค์ความรู้ด้านวิชาชีพและนวัตกรรม และมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้จัดทำแนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีขึ้นเพื่อให้สถานศึกษาและสถานประกอบการนำไปเป็นแนวทางการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีมีคุณภาพและประสิทธิภาพมากขึ้น

1.2 จุดเด่น

1.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1.2.1.1 มีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1.2.1.2 มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน” สถานศึกษากำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และกำหนดส่งบันทึกหลังการสอนหลังสิ้นสุดภาคเรียน และนำข้อมูลจากบันทึกหลังการสอนไปปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ในปีการศึกษาถัดไป

1.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1.2.2.1 ครูผู้สอนมีวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่นำไปสู่การเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยตรง

1.2.2.2 มีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพสู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1.2.2.3 มีการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีแผนการจัดการเรียนรู้และสอนตรงตามแผนครบทุกรายวิชาที่สอน ใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ใช้สื่อ นวัตกรรม มีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง จึงส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพ

1.2.3 ด้านการบริหารจัดการ

1.2.3.1 มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ มีการพัฒนาดูแลความพร้อมให้เพียงพอต่อการใช้งานของนักเรียน และเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนมากขึ้นตรงตามความต้องการของสาขารายวิชา

1.2.3.2 มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ครบถ้วน สมบูรณ์ ให้บริการครู บุคลากรทางการศึกษา และ นักเรียนนักศึกษา ได้อย่างพอเพียงมีคุณภาพ

1.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ มีการนำนโยบายสู่การปฏิบัติในการจัดการศึกษาที่ เป็นระบบและมีคุณภาพได้มาตรฐาน ในการบริการชุมชนและจิตอาสา โครงการบริการชุมชนและโครงการจิตอาสา เป็นนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคน่านในฐานะหน่วยงานในสังกัด ได้สนอง นโยบาย ทำให้ประชาชนได้รับประโยชน์ ผลสำเร็จของโครงการทำให้หน่วยงานภาครัฐ องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น และประชาชนได้รับบริการ ได้รับการตอบรับและคำชื่นชมได้อย่างดีเยี่ยม

1.3 จุดที่ควรพัฒนา

1.3.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา “การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ” สถานศึกษามีการ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา มีการใช้หลักสูตรฐาน สมรรถนะที่มีการปรับปรุง แต่ยังขาดการวางแผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรอย่างเป็นระบบ อาจต้องมีการเขียนการ ดำเนินงานในรูปแบบ PDCA ให้ชัดเจน

1.3.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ครูผู้สอนมีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการ พัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการเผยแพร่ในหน่วยงานอื่น ๆ ในระดับปานกลาง

1.3.4 ด้านการบริหารจัดการ “การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน” สถานศึกษามีแผน ระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานและองค์กรภายนอก แต่พบว่าไม่มีข้อมูล ของสาขาวิชา

1.3.5 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ “การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียน การสอนในชั้นเรียน” สถานศึกษาปฏิบัติตามนโยบายบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนใน ชั้นเรียน สภาพปัจจุบันระบบอินเทอร์เน็ตมีสัญญาณแรงและครอบคลุมพื้นที่ใช้งาน แต่ระบบไม่เสถียร

1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1.4.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา “การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ” ควรมีการประเมิน การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ในปีการศึกษาถัดไปมีการวางแผนพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นระบบในรูปแบบ PDCA

1.4.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ครูผู้สอนทุกคนควรใช้เทคนิควิธีการ นวัตกรรมต่าง ๆ ให้เข้ากับสถานการณ์โควิด-19 เพื่อใช้ในการบริหารจัดการในชั้นเรียนให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ในรูปแบบ ออนไลน์ และควรติดตามให้การดูแลและช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลมากขึ้น

1.4.3 ด้านการบริหารจัดการ “การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน” สถานศึกษาควรจัดทำแผนระดมทรัพยากรจากองค์กรหน่วยงานภายนอก เพื่อจัดการเรียนการสอน และบันทึกได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานและองค์กรภายนอกไว้เป็นหลักฐาน หรือนำผลการปฏิบัติงาน นำเสนอเข้าที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และกรรมการบริหารสถานศึกษา ช่วยกันวางแผนและพัฒนาให้สถานศึกษามีประสิทธิภาพต่อไปมากขึ้น

1.4.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ “การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน” ควรมีการติดตามงาน เชื้อระบบใน RMS อย่างสม่ำเสมอ

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

คำอธิบาย

ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

1.1 ผลสัมฤทธิ์

1.1.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ผลการประเมินตามข้อ 1 2 3 4 และ 5 มีผลประเมินร้อยละ 100 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ซึ่งสถานศึกษามีการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในองค์กร

ผลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ผลการประเมินตามข้อ 1 2 3 4 และ 5 มีผลประเมินร้อยละ 100 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม วิทยาลัยเทคนิคน่านเป็นสถานศึกษาที่มีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล องค์กรต่าง ๆ ในการจัดการศึกษา โดยจัดทำแผนระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน

ผลการบริการชุมชนและจิตอาสา ผลการประเมินตาม 5 ข้อ ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ภายในสถานศึกษาได้จัดทำโครงการขึ้นดังนี้ โครงการบริการชุมชน 5 โครงการ วิทยาลัยเทคนิคน่าน ได้จัดบริการทางวิชาการและวิชาชีพโดยจัดโครงการบริการชุมชนและโครงการจิตอาสา ทำให้ประชาชนได้รับประโยชน์ ได้รับการชื่นชมจากหน่วยงานภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และประชาชนได้รับบริการได้ผลอย่างดียิ่ง

1.1.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ผลการประเมินตามข้อ 1 2 และ 3 ค่าคะแนน 3 ระดับคุณภาพพอใช้ ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

จำนวนผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย มีผลงานสิ่งประดิษฐ์ จำนวน 21 ผลงาน ซึ่งแบ่งออกเป็น 6 ประเภท

ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่ ได้แก่

- อุปกรณ์เพาะร่องลึมนเครื่องกลึงยั่งยืนศูนย์

ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ ได้แก่

- ระบบบริหารจัดการแผนกวิชาเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ วิทยาลัยเทคนิคน่าน
- อุปกรณ์ช่วยเชื่อมวงกลม

ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม ได้แก่

- พุน้ำสูบน้ำพลังงานแสงอาทิตย์
- เครื่องไฟเบอร์ตัดเหล็ก 2 IN 1 (V.2)

ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร ได้แก่

- ขนมมินิโดนัสกระเจียบหวาน
- ชาลูกไหน
- ใส่อ้วพิชซ่าชีส

ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (HEALTH CARE) ได้แก่

- หุ่นยนต์น้องชบา
- กระเป๋ามาเชื้อไวรัสด้วยลำแสง UV
- รถสามล้อเพื่อผู้พิการทางขา
- น้ำมันนวดสมุนไพร ชนากัทร

ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ได้แก่

- การศึกษาอัตราส่วนที่เหมาะสมการนำวัสดุเหลือทิ้ง จาก ใบไม้มาทดแทนวัสดุผสมสำหรับคอนกรีตกระถางต้นไม้ชนิดไม่รับน้ำหนัก
- กระถางจากกะลามะพร้าว
- โคมไฟจากไม้ไผ่
- ผ้าผืนย้อมจากสีธรรมชาติ
- สบู่ผ้าฝ้ายรังไหม

- ดอกไม้จากตอก
- Natural Blush (บลัชออนจากธรรมชาติ)
- ครีมขัดรองเท้าจากเปลือกส้ม
- ชุดอุปกรณ์ดัดลวดตาข่ายถัก

รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ดังนี้

รางวัลชนะเลิศ

- ตู้ฟักไข่รายงานข้อมูลทางไลน์
- กล้องวงจรปิดพลังงานแสงอาทิตย์ (Solar Powered CCTV)
- ชุดกู้ชีพทะเลสาบโจร
- รถเข็นตัดหญ้า พ่นยาพลังงานแสงอาทิตย์

รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1

- เครื่องตัด/เชื่อมท่อเหล็ก
 - ขนมหักเค้กระชายขาว
 - ชุดควบคุมผักไฮโดรโปนิคส์ด้วยโซล่าเซลล์
 - น้ำหมักชีวภาพจากมูลไส้เดือนดิน (African Night Crawler)
- ร่วมกับวัสดุเหลือใช้ทางการเกษตรในท้องถิ่น

รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2

- ระบบการจัดการข้อมูลเยี่ยมบ้านนักเรียนนักศึกษา
- ชุดอุปกรณ์ลบคม V.2
- เปลือกส้มรสแซ่บ

รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 3

- เครื่องไฟเบอร์ตัดเหล็ก 2 IN 1

รางวัลชมเชย

- เครื่องกะเทาะเมล็ดข้าวโพดแบบแกนหมุนโดยโซ่เหล็ก
- เครื่องคว่ำกาแฟรวมทรัพย์
- เครื่องปั่นไฟสนามขนาดเล็ก
- น้ำสมุนไพรต้านโควิด-19 B&M

- ดอกมะลิจากเกล็ดปลานิล
- กระถางรักษ์โลก
- บ้านไม้จิ๋วรักษารัฐชาติ TYN
- เจลล้างมือว่านหางจระเข้กลิ่นดอกไม้ ด้าน COVID-19
Healthy hand gel
- ข้าวเกรียบสมุนไพร ด้านโควิด
- กระปุกออมสินไอเดียดีจิตอล
- น้ำมันนวดสมุนไพร ชนากัทร

รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
ระดับจังหวัด ดังนี้

รางวัลชนะเลิศ

- หุ่นยนต์น้องชบา

รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1

- น้ำมันนวดสมุนไพรกลิ่นดอกไม้ by ชนากัทร

รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2

- ใส่อ้วพิชซ่าชีส

รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
ระดับภาค ภาคเหนือ ดังนี้

รางวัลชมเชย เหรียญเงิน

- หุ่นยนต์น้องชบา

ผลงานที่นำไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษาและชุมชน

- อุปกรณ์ตัดสาหร่ายแผ่น
- ป้ายหยุดตรวจจราจรพลังงานแสงอาทิตย์
- การทำไม้กวาดดอกหญ้าด้วยเครื่องกดอัดลวดไม้กวาด

สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ได้รับรางวัลจากการประกวดในระดับอาชีวศึกษาจังหวัดน่าน และได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนเข้าร่วมประกวดระดับภาคเหนือ ผลงานสิ่งประดิษฐ์ของนักศึกษาที่เกิดจากการเรียนวิชาโครงการสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการศึกษาการใช้ประโยชน์ในสถานศึกษาการนำนวัตกรรมที่เกิดจากผู้เรียนไปใช้ในการต่อยอดถึงชุมชน

1.2 จุดเด่น

1.2.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการบริการชุมชนและจิตอาสาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม สถานศึกษาบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยจัดโครงการบริการชุมชนและโครงการจิตอาสา ทำให้ประชาชนได้รับประโยชน์ ได้รับการชื่นชมจากหน่วยงานภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และประชาชนได้รับบริการ ได้เป็นอย่างดี

1.2.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย สถานศึกษาได้เน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย งานสร้างสรรค์ ส่งผลให้มีสิ่งประดิษฐ์เกิดขึ้นจากการเรียนการสอนวิชาโครงการ โครงการงานวิทยาศาสตร์ ที่ซึ่งสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษาและชุมชน มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ

1.3 จุดที่ควรพัฒนา

1.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ควรมีการวางแผนในการดำเนินการปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ ส่งผลให้เกิดผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และเป็นที่ยอมรับกับประชาชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ และควรระบุการนำผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขใน SAR อย่างชัดเจน

1.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย “ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย” สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ได้รับรางวัลจากการประกวดในระดับอาชีวศึกษาจังหวัดน่าน ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนเข้าร่วมประกวดระดับภาค แต่มีจำนวนน้อยเนื่องจากไม่สอดคล้องกับระดับสถานศึกษา

1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1.4.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ สถานศึกษาได้มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานระดับอาชีวศึกษาครบทุกมาตรฐาน และได้มีการพัฒนารูปแบบการเขียน SAR ให้มีความเป็นรูปธรรมมากขึ้น โดยเชื่อมโยงหลักฐานในรูปแบบ QR-CODE เพื่อให้ผู้ประเมินสามารถตรวจสอบหลักฐานได้

1.4.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย ควรเพิ่มจำนวนผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และจัดทำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ให้ครอบคลุมประเภทของการประกวด ฯ และส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนเข้าร่วมประกวดนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเอง และการพัฒนาวิชาชีพให้มากขึ้น

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

วิทยาลัยเทคนิคน่าน จัดการศึกษาให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ประชาชน ผู้สนใจ ผู้ด้อยโอกาส และในชุมชน บริหารด้วยหลักความโปร่งใส และการมีส่วนร่วมในทุกภาคส่วนสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ ซึ่งวัดได้จากผลที่เกิดขึ้น ดังนี้

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

1. นักเรียน นักศึกษามีระเบียบวินัย มีคุณธรรมและจริยธรรม
2. นักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัล และเกียรติบัตร
3. นักเรียน นักศึกษาได้เข้ารับการศึกษต่อ หรือมีอาชีพเพิ่มขึ้น
4. นักเรียน นักศึกษาได้รับความรู้จากการเรียนเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ทางการศึกษาได้จริงในชีวิตประจำวัน

ผลที่เกิดขึ้นกับครูและบุคลากร

1. มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่
2. ครูมีการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมด้วยการฝึกอบรม
3. ครูได้รับรางวัล เกียรติบัตร และส่งผลให้ครูนำไปประกอบการทำผลงานวิชาการ หรือเพื่อขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้ปกครอง

1. ผู้ปกครองมีความศรัทธา และเชื่อมั่นในการจัดการศึกษา
2. ผู้ปกครองใช้บริการต่าง ๆ ของสถานศึกษา
3. ผู้ปกครองได้รับความรู้ ข่าวสารต่าง ๆ ของสถานศึกษา

ผลที่เกิดขึ้นกับชุมชน

1. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา
2. ส่งเสริมความรู้ในการประกอบอาชีพให้กับชุมชน หรือร่วมกับองค์กรภายนอก

ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา

1. สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานราชการอื่น ๆ
2. สถานศึกษาผ่านการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก
3. สถานศึกษาได้รับรางวัล เกียรติบัตร
4. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากชุมชน องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือส่วนราชการต่าง ๆ
5. สถานศึกษาผ่านการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
6. สถานศึกษาผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา จากสมศ.

7. สถานศึกษาทำความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ร่วมกับสถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชน สังคม

ผลที่เกิดจากสถานประกอบการ

1. นักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน
2. จัดการศึกษาสอดคล้องกับความต้องการในการผลิต และพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา

ผลที่เกิดกับการจัดการศึกษา

1. ทำให้ประชากรในวัยเรียนมีการเข้ารับการศึกษได้อย่างทั่วถึง
2. ผู้เรียนมีคุณภาพตามลักษณะ เก่ง ดี มีสุข
3. นักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษามีคุณภาพเป็นที่ยอมรับและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

ในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษานั้น สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ให้มีการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด ซึ่งวิทยาลัยเทคนิคน่าน ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อกำหนดทิศทางและแนวทางในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน คุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ด้านวิชาการ และทักษะให้ได้มาตรฐาน

กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างจิตสำนึกของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคน่าน ให้มีความรักสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนด้านความเป็นพลเมือง โดยเน้นการ

ปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน

เป้าหมาย นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคน่าน มีความรักในสถาบันชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

มาตรการ/แนวทาง/กิจกรรม/โครงการ

1. จัดการเรียนการสอนเน้นการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย หน้าที่พลเมือง
2. กิจกรรมหน้าเสาธงร้องเพลงชาติด้วยความภาคภูมิใจ
3. จัดบอร์ดประชาสัมพันธ์ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาท และความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ต่อสังคมไทย
4. จัดบอร์ดประชาสัมพันธ์ถ่ายทอดความรู้แนวพระราชดำริของรัชกาลที่ 9 และหลักการทรงงาน
5. กิจกรรมวันสำคัญชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
6. การน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
7. กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม และปฐมนิเทศ
8. กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม
9. สืบสานและดำเนินการโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริให้มีความต่อเนื่องยั่งยืน
10. จัดการเรียนการสอนโดยการสอดแทรกความรู้ในการดำเนินการตามพระราชดำริปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงแก่นักเรียน นักศึกษา
11. การน้อมนำพระบรมราโชวาทและพระราชดำรัสและพระราชดำริพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ นวัตกรรม องค์ความรู้และจัดกิจกรรม
12. โครงการกิจกรรมทูปีนัมเบอร์วัน
13. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา
14. โครงการสถานศึกษาคุณธรรม
15. โครงการลูกเสือข้อสะอาด
16. โครงการการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้และปลูกฝังวิถีประชาธิปไตยความสามัคคีสมานฉันท์ สันติวิธี ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน
17. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน
18. สอดแทรกเนื้อหาการปกครองระบอบประชาธิปไตยเข้าในเนื้อหารายวิชา
19. กิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
20. โครงการพัฒนาองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างจิตสำนึกของนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคน่าน เกี่ยวกับการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ป้องกันและแก้ไขปัญหาการทะเลาะวิวาทในและนอกสถานศึกษา และให้ความรู้เกี่ยวกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่

เป้าหมาย นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคน่าน มีความรู้ความเข้าใจและได้รับการดูแลป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

มาตรการ/แนวทาง/กิจกรรม/โครงการ

1. กิจกรรมสร้างจิตสำนึกให้นักเรียน นักศึกษาเกิดความรู้สึกที่ปรารถนาจะร่วม มีความสามัคคีกันและมีส่วนร่วมช่วยเหลือสังคม
2. กิจกรรมเดินทางไกลและเข้าค่ายพักแรมลูกเสือวิสามัญ/เนตรนารี
3. กิจกรรมธนาคารโรงเรียน
4. กิจกรรมค่ายอาสาพัฒนาโรงเรียน
5. กิจกรรม 5 ส. และ Big Cleaning Day
6. กิจกรรมพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสังคม
7. กิจกรรมคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ
8. โครงการบริการวิชาชีพต่อสังคม
9. โครงการต่อต้านทุจริตคอร์รัปชัน
10. กิจกรรมเสริมหลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้และปลูกฝังวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์สันติวิธี ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน
11. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้กระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี
12. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างภาวะความเป็นผู้นำ
13. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและวิชาพื้นฐาน
14. โครงการแข่งขันกีฬาสีภายในด้านกายาเสพติด
15. โครงการส่งเสริมการใช้ภาษาต่างประเทศ
16. โครงการส่งเสริมการแข่งขันกีฬาอาชีพเกมส์
17. โครงการลดปัญหาอุบัติเหตุทางรถจักรยานยนต์
18. โครงการติดตามพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งระบบดูแลผู้เรียนเพื่อลดปัญหาออกกลางคัน
19. โครงการลดความเสี่ยงการตั้งครรภ์ในวัยเรียน
20. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดภายในสถานศึกษา
21. การบูรณาการ หลักสูตร การป้องกันและปราบปรามการทุจริต ในวิชาหน้าที่พลเมือง และรายวิชาชีพ
22. โครงการฝึกอบรมความรู้เรื่องพระราชบัญญัติข้อมูลส่วนบุคคล การกระทำผิดทางคอมพิวเตอร์

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนขบวนการเรียนรู้ การสร้างสื่อการเรียนการสอน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ฯ งานวิจัย และสร้างผู้ประกอบการใหม่ให้มี ประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 1 ผลิตและพัฒนา นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคน่าน ให้มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศในสาขาที่
เรียน มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของภาคผู้ใช้ การพัฒนาเศรษฐกิจ

สังคมของประเทศและมีคุณวุฒิตามมาตรฐานวิชาชีพ

เป้าหมาย นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคน่าน มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และ
การพัฒนาประเทศ

มาตรการ/แนวทาง/กิจกรรม/โครงการ

1. จัดทำฐานข้อมูลการผลิตและความต้องการกำลังคนอาชีวศึกษา
2. กิจกรรมการส่งเสริมภาพลักษณ์และปรับค่านิยมของผู้เรียนด้านอาชีวศึกษา
3. การเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาให้มีสัดส่วนที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและ
การพัฒนาประเทศด้วยวิธีที่หลากหลาย
4. กิจกรรมกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ (อาทิ สะเต็มศึกษา ทวิศึกษา ทวิภาคี
ทวิวุฒิ) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด และการสร้างสรรค์นวัตกรรม
5. พัฒนาระบบการแนะแนวด้านอาชีวศึกษา เพื่อสร้างทางเลือกการตัดสินใจศึกษาด้านอาชีวศึกษา
และประกอบอาชีพในสาขาที่ตนถนัดและสนใจ
6. เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของ
ผู้เรียนอาชีวศึกษา
7. การส่งเสริมทักษะและสมรรถนะของผู้เรียนอาชีวศึกษาและกำลังแรงงาน โดยเน้นการลงมือปฏิบัติ
จริงอย่างครบวงจร การทำงานร่วมกัน และการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง
8. การพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงานของผู้เรียนอาชีวศึกษาทั้งการศึกษาในระบบนอกระบบและ
ระบบทวิภาคี
9. การพัฒนาระบบการทดสอบวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานหลักสูตรการอาชีวศึกษา
ระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อยกระดับคุณวุฒิการศึกษาตามกรอบ
คุณวุฒิแห่งชาติ
10. โครงการผลิตและพัฒนา กำลังคนอาชีวศึกษาให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน
11. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษารูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและทวิศึกษา

12. โครงการยกระดับทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคน่าน
13. โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน
14. โครงการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
15. โครงการแลกเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาและสถานประกอบการ
16. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนและระดับสากล
17. โครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษาอาชีวศึกษาระหว่างประเทศ
18. โครงการพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21
19. โครงการพัฒนามาตรฐานการจัดการศึกษาด้านอาชีพของสถานศึกษาและสถานประกอบการ
20. โครงการความร่วมมือผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษา
21. โครงการส่งเสริมการปฎิรูปอาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนด้วยคุณภาพและมาตรฐานให้มีสมรรถนะและความพร้อมเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน
22. โครงการพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพอาชีวศึกษาแบบออนไลน์สู่มาตรฐานสากล
23. โครงการโรงเรียนคุณธรรม
24. โครงการเสริมสร้างคุณธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
25. โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อป้องกันและปราบปรามทุจริตให้เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ
26. โครงการส่งเสริมกิจกรรมการป้องกันการทุจริต
27. โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนนักศึกษา
28. โครงการอาชีวะพัฒนา
29. โครงการฝึกทักษะอาชีพระยะสั้นเพื่อเพิ่มพูนความรู้และการมีงานทำ
30. โครงการปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา
31. โครงการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา
32. โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ตามสาขาวิชาชีพที่ได้รับการรับรอง

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคน่าน ให้มีการใช้ความรู้ความสามารถในสาขาที่เรียน และในสาขาวิชาพื้นฐาน ให้มีความชำนาญและสามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียนและมีธุรกิจเป็นของตนเองเมื่อสำเร็จการศึกษา

เป้าหมาย นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคน่าน มีความรู้ความชำนาญตามสาขาวิชาที่เรียน สามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียนและมีงานทำเมื่อสำเร็จการศึกษา

มาตรการ/แนวทาง/กิจกรรม/โครงการ

1. การเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาให้มีสัดส่วนที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศด้วยวิธีที่หลากหลาย
2. พัฒนาระบบการแนะแนวด้านอาชีวศึกษา เพื่อสร้างทางเลือกการตัดสินใจศึกษาด้านอาชีวศึกษาและประกอบอาชีพในสาขาที่ตนถนัดและสนใจ
3. การส่งเสริมทักษะและสมรรถนะของผู้เรียนอาชีวศึกษาและกำลังแรงงาน โดยเน้นการลงมือปฏิบัติจริง อย่างครบวงจร การทำงานร่วมกัน และการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง
4. โครงการเงินอุดหนุนการหารายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน นักศึกษาที่ยากจนและเสริมสร้างประสบการณ์อาชีวศึกษาและสร้างรายได้ระหว่างเรียน
5. โครงการแลกเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาและสถานประกอบการ
6. โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา
7. โครงการอบรมการเขียนแผนธุรกิจให้ครูที่ปรึกษา และนักเรียน นักศึกษา
8. โครงการศึกษาดูงานในหน่วยงานของรัฐและเอกชนเพื่อสร้างแรงบันดาลใจในการเรียน

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา เพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจ

เป้าหมาย การวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา เพื่อเพิ่มผลผลิตเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจ และเพิ่มศักยภาพความคิดสร้างสรรค์

มาตรการ/แนวทาง/กิจกรรม/โครงการ

1. ส่งเสริมการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจ
2. โครงการเสริมสร้างนวัตกรรมการพัฒนาเทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่
3. โครงการวิจัยประยุกต์เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม
4. โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการด้านการวิจัย
5. โครงการผลิตผลงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสนองตอบความต้องการของสถานประกอบการและชุมชน
6. โครงการเผยแพร่ผลงานวิจัยสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรม

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาสมรรถนะครู และบุคลากรทางการศึกษาให้สูงขึ้น

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลัก สมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ อย่างเต็มศักยภาพ

เป้าหมาย กำลังคนด้านการอาชีวศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลัก สมรรถนะทั่วไป และ สมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ สู่ประเทศไทย

มาตรการ/แนวทาง/กิจกรรม/โครงการ

1. พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลัก สมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ ตามศักยภาพของกำลังคนอาชีวศึกษา
2. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลาย
3. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านอาชีวศึกษาทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ
4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา
5. กิจกรรมการเรียนการสอนให้สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ การเรียนการสอนให้สามารถแก้ปัญหาได้
6. กิจกรรมการเรียนการสอนที่สามารถสื่อสารกันในการฟัง พูด อ่าน เขียน
7. การเรียนรู้แบบใฝ่รู้ (Active Learning)
8. โครงการพัฒนาครูสำหรับการสอนในศตวรรษที่ 21
9. การเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการทำโครงการ
10. โครงการพัฒนาความสามารถทางภาษา ECHO English และทักษะในศตวรรษที่ 21
11. โครงการพัฒนาสถานศึกษาเฉพาะทาง (ไทยแลนด์ 4.0 S-Curve และ NewS-Curve)
12. โครงการสร้างความยืดหยุ่นระบบอาชีวศึกษา พัฒนาระบบเทียบโอนประสบการณ์
13. โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษาให้ เกิดเป็นอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา อย่างต่อเนื่อง

เป้าหมาย ครูและบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคมีศักยภาพในการพัฒนากำลังคนด้าน อาชีวศึกษา

มาตรการ/แนวทาง/กิจกรรม/โครงการ

1. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง
2. นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษา
3. จัดหาสื่อ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย สนับสนุนการจัดการเรียนรู้
4. สนับสนุนชมรมครูวิชาชีพและสมาคมวิชาชีพให้มีบทบาทในการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา

5. โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพนวัตกรรมการสอนของครูวิทยาลัยเทคนิคน่าน
6. โครงการพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการ
7. โครงการพัฒนาความสามารถทางภาษา ECHO English และทักษะในศตวรรษที่ 21
8. โครงการศึกษาดูงานสถานประกอบการและสถานศึกษา ทั้งภายในและต่างประเทศ
9. โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้บุคลากรระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษา ทั้งภายในและต่างประเทศ
10. โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ภูมิปัญญาระหว่างภาคเอกชน ชุมชนและสถานศึกษา
11. โครงการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
12. โครงการพัฒนาความยั่งยืนของภูมิปัญญาท้องถิ่น
13. โครงการยกระดับภูมิปัญญาท้องถิ่น สิ่งประดิษฐ์ชุมชนสู่อุตสาหกรรมเชิงพาณิชย์
14. โครงการพัฒนาขีดความสามารถในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
15. โครงการพัฒนาขีดความสามารถของครูในการจัดการเรียนการสอน
16. โครงการพัฒนาขีดความสามารถของเจ้าหน้าที่ในการปฏิบัติงานสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา
17. โครงการพัฒนาขีดความสามารถด้านภาษาอังกฤษ
18. โครงการพัฒนาครูในการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน
19. โครงการพัฒนาศักยภาพในการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
20. โครงการส่งเสริม สนับสนุนให้ ครูจัดทำตาราง เอกสารที่ใช้ในการเรียนการสอน
21. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาและการประเมินการใช้หลักสูตร

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การจัดอาชีวศึกษาร่วมกันระหว่างสถาบันอาชีวศึกษา สถานประกอบการ และชุมชนท้องถิ่น โดยการระดมทรัพยากรร่วมกันอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในการศึกษาด้านอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าหมาย เพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่ม ทุกพื้นที่ และทุกระดับ การศึกษาได้รับบริการทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ

มาตรการ/แนวทาง/กิจกรรม/โครงการ

1. สร้างโอกาสการเข้ารับบริการการศึกษาด้านอาชีวศึกษาครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
2. พัฒนาสถานศึกษาให้มีมาตรฐานการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาที่ทัดเทียมหรือใกล้เคียงกัน
3. พัฒนาหลักสูตรที่หลากหลายรองรับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
4. พัฒนาสื่อการเรียนการสอนและจัดหาครุภัณฑ์การศึกษาที่เหมาะสมทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ
5. สร้างความร่วมมือการจัดการศึกษาอาชีวศึกษากับทุกภาคส่วน
6. โครงการติดตาม ดูแลนักเรียน นักศึกษา ด้วย ระบบ SMS

7. โครงการสร้างค่านิยมในการเรียนการอาชีวศึกษา
8. โครงการอาชีวศึกษามัธยมตอนต้น (ปตอ.)
9. โครงการวิชาชีพแกนมัธยมศึกษา
10. โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา
11. โครงการฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นสำหรับวัยแรงงาน กลุ่มผู้สูงอายุกลุ่มเป้าหมาย
พิเศษสร้างงานสร้างอาชีพต่อยอดอาชีพ
12. โครงการเพิ่มปริมาณผู้เรียนและการแนะแนวการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศด้านการอาชีวศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน
เป้าหมาย ระบบฐานข้อมูลรายบุคคลของผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผน การ
บริหารจัดการอาชีวศึกษา การติดตามและประเมินผล

มาตรการ/แนวทาง/กิจกรรม/โครงการ

1. โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลผู้เรียนอาชีวศึกษา
2. โครงการจัดทำฐานข้อมูลรายบุคคลของสถานศึกษา
3. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศภายในสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์ต่อวิชาชีพ เพื่อสร้างคุณภาพชีวิต

กลยุทธ์ที่ 1 เพื่อพัฒนานักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคน่าน ให้มีจิตสำนึก ทักษะคิด ค่านิยม วัฒนธรรม
ประเพณีอันดีงามในการพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย บุคลากร และนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคน่าน มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมมีคุณธรรม
จริยธรรม มีจิตสำนึก ทักษะคิด ค่านิยม วัฒนธรรมอันดีงามในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

มาตรการ/แนวทาง/กิจกรรม/โครงการ

1. ปรับภูมิทัศน์สภาพแวดล้อมภายในวิทยาลัยให้สวยงาม สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย เอื้อต่อการจัด
การเรียนการสอน
2. มีระบบจัดการสิ่งแวดล้อมในวิทยาลัย ขยะอันตราย ขยะทั่วไป ขยะรีไซเคิล ขยะเปียก
3. ถ่ายทอดความรู้ในการดำเนินการตามพระราชดำริปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สถานีวิทยุ R-radio
4. การน้อมนำพระราชดำริปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
5. โครงการโรงเรียนสีเขียว
6. โครงการโรงเรียนคุณธรรม

7. โครงการ 5 ส. จิตอาสาพัฒนาชุมชน
8. โครงการธนาคารขยะในสถานศึกษาอาชีวศึกษา
9. โครงการจิตอาสาพัฒนา ปลูกป่าและบำรุงรักษาต้นไม้
10. โครงการอาชีวะต้านยาเสพติด
11. โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด (To Be Number One)
12. โครงการสร้างค่านิยมอาชีวศึกษา
13. โครงการสถานศึกษาคุณธรรม
14. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
15. โครงการธรรมวัยใส ใส่ใจเพศศึกษา
16. โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ครู และบุคลากรทางการศึกษา
17. โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
18. โครงการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
19. โครงการพิธิไหว้ครู และบายศรีสู่ขวัญนักเรียน นักศึกษาใหม่
20. โครงการสืบสานประเพณีถวายเทียนพรรษา
21. โครงการประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งและเพลงสากล
22. โครงการ BIG CLEANING DAY
23. โครงการกิจกรรมวันสำคัญ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
24. โครงการอบรมผู้บริหาร ครู บุคลากรสายสนับสนุนการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา แกนนำ “โรงเรียนคุณธรรม”
25. โครงการตรวจสุขภาพนักเรียน นักศึกษา
26. โครงการประกันภัยอุบัติเหตุนักเรียน นักศึกษา และบุคลากร
27. โครงการส่งเสริมเชิดชูคนดี คนเก่ง

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนานักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคน่าน ให้สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมาย บุคลากร นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคน่าน สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรการ/แนวทาง/กิจกรรม/โครงการ

1. โครงการพัฒนาการอาชีวศึกษาตามแนวพระราชดำริ
2. โครงการสถานศึกษาตามรอยเบื้องพระยุคลบาท
3. โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
4. โครงการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา
5. กิจกรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตามหลักการเข้าใจ เข้าถึงและพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา จัดทำนวัตกรรมและนำองค์ความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาคุณภาพชีวิต เป้าหมาย นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคน่าน สามารถจัดทำนวัตกรรมและนำองค์ความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาคุณภาพชีวิต

มาตรการ/แนวทาง/กิจกรรม/โครงการ

1. โครงการโครงการงานวิทยาศาสตร์
2. โครงการสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการ การประกันคุณภาพและสร้างมาตรฐานวิชาชีพให้มีประสิทธิภาพ
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล
เป้าหมาย สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล

มาตรการ/แนวทาง/กิจกรรม/โครงการ

1. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม และจริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
2. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาด้วยนวัตกรรมทางการบริหารที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและสภาพพื้นที่ ชุมชน
3. โครงการพัฒนารูปแบบการบริหารงบประมาณที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
4. นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ (Information Technology Management) เพื่อความรวดเร็วโปร่งใสตรวจสอบได้ ไม่สิ้นเปลืองเวลา
5. การบริหารคุณภาพทั้งองค์กร (Total Quality Management)
6. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การวางระบบการควบคุมภายใน
7. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการบริหารความเสี่ยง



กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับ
การพัฒนาประเทศ

เป้าหมาย จำนวนนวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาสอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ

มาตรการ/แนวทาง/กิจกรรม/โครงการ

1. พัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ
2. พัฒนานวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ
3. โครงการการพัฒนาและยกระดับคุณภาพและมาตรฐานวิทยาลัยเทคนิคน่านมีความเป็น
เลิศเฉพาะทางสู่มาตรฐานสากล
4. โครงการสร้างเสริมคุณภาพวิทยาลัยเทคนิคน่านให้ได้มาตรฐานการอาชีวศึกษา
5. โครงการความร่วมมือผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษาตอบสนองภาคการผลิตและบริการ

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษาทั้งในและต่างประเทศ

เป้าหมาย เครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษาสอดคล้องกับภารกิจของสถานศึกษาและ
ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

มาตรการ/แนวทาง/กิจกรรม/โครงการ

1. ประสานความร่วมมือภาครัฐและเอกชนสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการ
อาชีวศึกษา
2. โครงการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)
3. โครงการความร่วมมือกับต่างประเทศเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษาของประเทศไทย
4. โครงการความร่วมมือผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษาตอบสนองภาคการผลิตและบริการ
5. โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาทุกระดับการศึกษา

เป้าหมาย วิทยาลัยเทคนิคน่านพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาทุกระดับ

มาตรการ/แนวทาง/กิจกรรม/โครงการ

1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทุกมาตรฐาน สอดคล้องกับมาตรฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
2. จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนา คุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทุกมาตรฐาน
3. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และสารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
4. จัดให้ผู้บริหาร ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการอบรม ให้ความรู้เรื่องการประกัน คุณภาพการศึกษา
5. จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาทุกมาตรฐาน
6. ผลการประเมินคุณภาพทั้งภายใน และภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทุกครั้ง
7. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในทุกปี

ยุทธศาสตร์ที่ 7 บริการวิชาชีพต่อสังคม

กลยุทธ์ที่ 1 ประชาสัมพันธ์การจัดการเรียนการสอนสายอาชีพ ให้กับผู้ปกครองและประชาชนทั่วไป ที่มาใช้บริการ

เป้าหมาย ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไปมาใช้บริการซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์ รถมอเตอร์ไซด์ เครื่องยนต์ และเครื่องจักรกลการเกษตร

มาตรการ/แนวทาง/กิจกรรม/โครงการ

1. โครงการอาชีวร่วมด้วยช่วยประชาชน
2. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน
3. โครงการอาชีวพัฒนา
4. โครงการค่ายอาสาพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาทักษะ ให้มีความชำนาญจากประสบการณ์จริง เพื่อนำความรู้ไปประกอบอาชีพได้ เมื่อ สำเร็จการศึกษา

เป้าหมาย ส่งเสริม และเปิดโอกาสให้นักเรียน นักศึกษา ได้ฝึกทักษะ ความชำนาญ จากการซ่อม เครื่องใช้ไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์ รถมอเตอร์ไซด์ เครื่องยนต์ และเครื่องจักรกลการเกษตร

มาตรการ/แนวทาง/กิจกรรม/โครงการ

1. โครงการอาชีวร่วมด้วยช่วยประชาชน
2. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน
3. โครงการอาชีวพัฒนา

4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

4.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ชื่อผลงาน : โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (การนิเทศฝึกอาชีพ)

หลักการและเหตุผล : ปัจจุบันสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้เน้นการจัดการเรียนระบบทวิภาคี เพื่อเป็นการสร้าง กำลังคนเข้าสู่ตลาดแรงงานให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการโดยให้สถานศึกษา เพิ่มปริมาณสาขาวิชา ผู้เรียนระบบทวิภาคีให้มาก และขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคีและได้มีการติดตามประเมินอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดการพัฒนา

4.2 วัตถุประสงค์

- 4.2.1 เพื่อเพิ่มปริมาณผู้เรียน สาขาวิชา ในระบบทวิภาคี
- 4.2.2 เพื่อพัฒนาคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 4.2.3 เพื่อเตรียมความพร้อมในการประเมินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 4.2.4 เพื่อสร้างความเข้าใจในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 4.2.5 เพื่อติดตามการฝึกอาชีพของนักศึกษาทวิภาคีในสถานประกอบการ

4.3 กรอบแนวคิด

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เป็นการจัดการศึกษาเพื่อผลิตแรงงานฝีมือที่มีคุณภาพสนองตอบ ความต้องการของตลาดแรงงาน การจัดการระบบทวิภาคี คือ ความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา กับสถาน ประกอบการ ในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ กระบวนการร่วมกันในทุกๆ ด้าน ในรูปแบบโครงสร้าง ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุขององค์ประกอบที่ส่งผลต่อการพัฒนาการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและส่งผลต่อการ พัฒนาการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีซึ่งพบว่า รูปแบบประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ คือ คุณลักษณะผู้สำเร็จ การศึกษา การเรียนการสอน ครูผู้สอน ความร่วมมือ การสนับสนุนของรัฐบาล มาตรฐานการอาชีวศึกษา และการ บริหารจัดการ ทุกองค์ประกอบส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและการพัฒนาการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ซึ่งจำแนกเป็น 4 แนวทางหลัก ได้แก่ การบริหารจัดการระบบทวิภาคี ความร่วมมือ การจัดการเรียนการสอน และคุณลักษณะผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคีในสถานศึกษา เพื่อผลิตแรงงานฝีมือที่มีประสิทธิภาพออกสู่ตลาดแรงงาน

4.4 แผนการดำเนินงานตามโครงการ/ปฏิทินปฏิบัติงาน

ขั้นตอนดำเนินงาน

- 4.4.1 ประชุมจัดทำโครงการ
- 4.4.2 เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ
- 4.4.3 ประชุมวางแผนและมอบหมายงาน
- 4.4.4 ปฏิบัติตามแผนงาน
- 4.4.5 ติดตามประเมินผล
- 4.4.6 รายงานผลการปฏิบัติงาน

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ที่อยู่สถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคน่าน เลขที่ 2 ถนนรอบกำแพงเมืองตะวันตก อำเภอเมืองน่าน จังหวัดน่าน 55000

โทรศัพท์ : 0-54719552 โทรสาร : 0-5471-9551

E-mail : ntc.datacenterinformation@gmail.com

Website : datacenter

สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.2 ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคน่าน เป็นสถานศึกษาซึ่งรวมโรงเรียนสายอาชีพสองโรงเรียนเข้าด้วยกัน คือ โรงเรียนช่างน่าน และโรงเรียนช่างทอผ้า (การช่างสตรีน่าน) การก่อตั้งโรงเรียนช่างไม้ น่าน โดยเปิดเรียนเมื่อวันที่ 1 สิงหาคม 2481 โดยกระทรวงธรรมการ ให้ใช้สถานที่ของโรงเรียนศรีสวัสดิ์วิทยาคาร เป็นที่เรียนชั่วคราว และเปิดรับสมัครนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นปีที่ 4 เข้าเรียนวิชาช่างไม้ และช่างปูน ใช้เวลาเรียน 3 ปี

การย้ายโรงเรียนครั้งที่ 1

- วันที่ 1 ธันวาคม 2481 ได้ย้ายโรงเรียนช่างไม้ น่าน ไปอยู่ที่บ้านค้ำถี ซึ่งติดกับโรงเรียนกลีกรมน่าน (ปัจจุบัน คือ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านน่าน)

การย้ายโรงเรียนครั้งที่ 2 และเปลี่ยนชื่อโรงเรียน

- เนื่องจากโรงเรียนช่างไม้ น่าน อยู่ห่างไกลจากจังหวัดถึง 4 กิโลเมตร การคมนาคมไม่สะดวกในปี พ.ศ. 2498 จึงได้ย้ายมาตั้ง ณ เลขที่ 150 ถนนสุมนเทวราช ตำบลในเวียง อำเภอเมือง จังหวัดน่าน ซึ่งมีพื้นที่ประมาณ 8 ไร่ (วิทยาลัยสารพัดช่างน่านในปัจจุบัน) เปิดสอนวิชาช่างไม้ทั้งประเภทเครื่องเรือน และช่างไม้ปลูกสร้าง อนุญาตเปลี่ยนชื่อจากโรงเรียนช่างไม้ น่าน เป็นโรงเรียนช่างน่าน

การย้ายโรงเรียนครั้งที่ 3

- ในปี พ.ศ. 2500 โรงเรียนการช่างน่านเปิดทำการสอนสาขาวิชาต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้น แต่เนื่องจากสถานที่เดิมคับแคบ จึงย้ายสถานที่อีกครั้งหนึ่ง ไปอยู่ที่โรงเรียนการช่างสตรี (ในปัจจุบัน คือ วิทยาลัยเทคนิคน่าน) และได้ย้ายโรงเรียนการช่างสตรีไปอยู่ที่โรงเรียนการช่างน่าน (ปัจจุบัน คือ วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน) รวมโรงเรียนครั้งที่ 1 และการย้ายโรงเรียนครั้งที่ 4

- ในปี พ.ศ. 2510 กระทรวงศึกษาธิการมีคำสั่งให้รวมโรงเรียนการช่างสตรีน่าน กับ โรงเรียนการช่างน่าน และเปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนเทคนิคน่าน ในปี พ.ศ. 2520

การยกฐานะเป็นวิทยาลัยเทคนิคน่าน

- กระทรวงศึกษาธิการ ได้ยกวิทยฐานะโรงเรียนเทคนิคน่านขึ้นเป็นวิทยาลัยเทคนิคน่านในปี พ.ศ. 2523 เป็นสถานศึกษาที่มี 2 วิทยาเขต คือ

1. วิทยาลัยเทคนิคน่าน เขต 1 (ปัจจุบัน คือ วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน)
2. วิทยาลัยเทคนิคน่าน เขต 2 (ปัจจุบัน คือ วิทยาลัยเทคนิคน่าน)

รวมโรงเรียนครั้งที่ 2 และย้ายโรงเรียนครั้งที่ 5

- ในปี พ.ศ. 2536 วิทยาลัยเทคนิคน่านเขต 1 ได้ย้ายแผนกวิชาพาณิชยกรรมมารวมกันที่วิทยาเขต 2 และย้ายแผนกวิชาคหกรรมศาสตร์มาในปี พ.ศ. 2537 ทั้งนี้เพราะการแยกเป็น 2 วิทยาเขต ทำให้ไม่สะดวกในการบริหารงาน โดยเฉพาะการเรียนวิชาทฤษฎีและวิชาพื้นฐานของนักเรียนนักศึกษาซึ่งต้องใช้ครูผู้สอนร่วมกัน

ทำเนียบผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคน่าน

โรงเรียนช่างไม้ น่าน >> การช่างน่าน >> โรงเรียนเทคนิคน่าน

พ.ศ. 2481 - 2493	นายอิทธิยศ	ปัญญา Yong
พ.ศ. 2493 - 2497	นายถาค	คำพุด
พ.ศ. 2497 - 2516	นายนัดดา	นันทบดี
พ.ศ. 2516 - 2517	นายเฟื้อ	บุญมี (รักษาการ)

โรงเรียนช่างทอผ้า >> การช่างสตรี >> โรงเรียนเทคนิคน่าน

พ.ศ. 2480 - 2485	นายคำนพ	มหาวงศ์
พ.ศ. 2485 - 2498	นางสมใจ	วังซ้าย
พ.ศ. 2498 - 2502	นางสาวสมพร	ประสิทธิ์วิเศษ
พ.ศ. 2502 - 2504	นางสาวลัดดา	เล็กสกุล
พ.ศ. 2504 - 2506	นางสาวพูนศรี	สว่างเนตร
พ.ศ. 2506 - 2509	นางสาวกรองกาญจน์ รัชมีทัต	
พ.ศ. 2509 - 2510	นายบุญเลิศ	เกษรเกศรา (รักษาการ)

พ.ศ. 2510 รวม 2 สถานศึกษาเป็นโรงเรียนเทคนิคน่าน

พ.ศ. 2516 - 2517	นายนัดดา	นินทบดี
พ.ศ. 2517 - 2523	นายศุภร	บุญเนา
พ.ศ. 2523 - 2526	นายสมนึก	ศรีสมุดคำ
พ.ศ. 2523 ยกวิทยฐานะขึ้นเป็นวิทยาลัยเทคนิคน่าน		
พ.ศ. 2526 - 2536	นายสุนทร	คำวังจันทร์
พ.ศ. 2536 - 2539	นายบรรเทิง	เกียรติพิริยะ
พ.ศ. 2539 - 2544	นายจรัญ	พรมแสน
พ.ศ. 2545 - 2548	นายคำรบ	วัชราคม
พ.ศ. 2549 - 2553	นายอนุชิต	ชูจันทร์
พ.ศ. 2554 - 2554	นายพิศ	โนรี
พ.ศ. 2555 - 2560	นายราเชนทร์	กาบคำ
พ.ศ. 2561 - 2564	นายปัญญา	พลเมืองดี
พ.ศ. 2565 - ปัจจุบัน	นายสมคิด	แก้วเตชะ

คณะผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา หัวหน้าแผนก และหัวหน้างาน วิทยาลัยเทคนิคน่าน



นายสมคิด แก้วเตชะ
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคน่าน



ว่าที่ร้อยตรีประสิทธิ์ สุภชาติ
รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร



นายธงชัย ไชยรงค์
รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการ
นักเรียน นักศึกษา



นายพิทพ สุทธะ
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ



นายวิทยา เจริญผล
รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงาน
และความร่วมมือ

>> คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

1. นายสมคิด	แก้วเตชะ	ประธานกรรมการ
2. ว่าที่ร้อยตรีประสิทธิ์	สุภชาติ	รองประธานกรรมการ
3. นายวิทยา	เจริญผล	รองประธานกรรมการ
4. นายพิท	สุทธะ	รองประธานกรรมการ
5. นายไพโรจน์	พอใจ	กรรมการ
6. นายพิสิฐ	วัฒนสันติพงศ์	กรรมการ
7. นายบัณฑิต	ทองคำ	กรรมการ
8. นางณพัชติมนต์	อนันท์อัครเดชา	กรรมการ
9. นางอารยา	นะประสิทธิ์	กรรมการ
10. นางอรนุช	มหาศีตะ	กรรมการ
11. นางมัสรีรัตน์	แสงแก้ว	กรรมการ
12. นายอิทธิกร	บุญชูศักดิ์	กรรมการ
13. นายสุริยันต์	ดีปาละ	กรรมการ
14. นายสุริยา	ชูศรี	กรรมการ
15. นายสิทธิเดช	ครุฑสี	กรรมการ
16. นางจิตตรา	ขันทะสีมา	กรรมการ
17. นางสาวพิมพ์พรรณ	พรหมทอง	กรรมการ
18. นางจิราพร	เชียงทอง	กรรมการ
19. นายสุกานต์	ทองศรี	กรรมการ
20. นายธงชัย	ไชยยงค์	กรรมการและเลขานุการ
21. นางปิยธิดา	ยะเคียน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

>> หัวหน้าแผนก

1. นายจักรพงษ์	กันขาว	หัวหน้าแผนกวิชาการตลาด
2. นายสิทธิเดช	ครุฑสี	หัวหน้าแผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ
3. นายมงคล	ปัญญา	หัวหน้าแผนกวิชาช่างเทคนิคพื้นฐาน
4. นางเนาวรัตน์	สิงห์ตะนะ	หัวหน้าแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์
5. นางอารยา	นะประสิทธิ์	หัวหน้าแผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว
6. นายอานนท์	แสนทน	หัวหน้าแผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์
7. นายสามารถ	หนูพันธ์	หัวหน้าแผนกวิชาแมคคาทรอนิกส์

8. นายสิทธิกร	ศรีคำ	หัวหน้าแผนกวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์
9. นายบัณฑิต	ทองคำ	หัวหน้าแผนกวิชาช่างก่อสร้าง
10. นางวาสนา	สุขมี	หัวหน้าแผนกวิชาการเลขานุการ
11. นางอรุณช	มหาศีตะ	หัวหน้าแผนกวิชาการบัญชี
12. นางจิตตรา	ขันทะสีมา	หัวหน้าแผนกวิชาอาหารและโภชนาการ
13. นายจักรพันธ์	ซิมจันทร์	หัวหน้าแผนกวิชาช่างกลโรงงาน
14. นายสมนึก	กาบบัว	หัวหน้าแผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
15. นายคมสันต์	แดงตัน	หัวหน้าแผนกวิชาช่างยนต์
16. นายสุกานต์	ทองศรี	หัวหน้าแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

>> หัวหน้างาน

1. นางอมรรัตน์	ภาภักดี	หัวหน้างานวิทยบริการและห้องสมุด
2. นายขวลิต	ขวัญสง่า	หัวหน้างานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
3. นางสาวพิมลพรรณ	พรหมทอง	หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
4. นางสาวธีรารัตน์	สิงห์จามรงค์	หัวหน้างานสื่อการเรียนการสอน
5. นางสาวมยุรีย์	กองคำ	หัวหน้างานการเงิน
6. นายสุริยา	ชูศรี	หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน
7. นางอรรพรรณ	ปันโน	หัวหน้างานบัญชี
8. นายคณาธิป	คำใจดี	หัวหน้างานอาคารสถานที่
9. นายสุริยันท์	ดีปาละ	หัวหน้างานพัสดุ
10. นายชัชวาลย์	แสงแก้ว	หัวหน้างานวิจัยพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์
11. นายเฉลิมพงษ์	ตั้งเจียมศรี	หัวหน้างานโครงการพิเศษและการบริการชุมชน
12. นางมัสรัตน์	แสงแก้ว	หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ
13. นายอิทธิกร	บุญชูภักดี	หัวหน้างานกิจกรรมนักเรียน-นักศึกษา
14. นางสาวภคมน	คำเพชร	หัวหน้างานบริหารทั่วไป
15. นายธีรวัฒน์	ดีบ้าย	หัวหน้างานความร่วมมือ
16. นางสาวกุลภัสส์	สิงห์ตะนะ	หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล
17. นางจิราพร	เชียงทอง	หัวหน้างานทะเบียน
18. นางปิยธิดา	ยะเคียน	หัวหน้างานบุคลากร
19. นางสาวทิพวรรณ	ทะนุ	หัวหน้างานสวัสดิการนักเรียนนักศึกษา
20. นางสาวฉล่องรัตน์	จันทร์คล้าย	หัวหน้างานประชาสัมพันธ์

21. นายกิตติกร	ยะทะนะ	หัวหน้างานปกครอง
22. นายอัมมาวินทร์	สายะพงษ์	หัวหน้างานครูที่ปรึกษา
23. นางอัมมาภรณ์	แดงตัน	หัวหน้างานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน
24. นางจจจินต์	ค่ายบุรี	หัวหน้างานส่งเสริมผลิตผลการค้าและประกอบธุรกิจ
25. นายอนุชา	บุปผาพวง	หัวหน้างานศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจเพื่อการศึกษา
26. นายศราวดี	เข้มช้อย	หัวหน้างานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ

2.3 การจัดการศึกษา

ข้อมูลหลักสูตรและระดับที่เปิดสอนวิทยาลัยเทคนิคน่าน ได้ทำการเปิดสอน 3 ระดับ คือ

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
- ระดับปริญญาตรี (ทล.บ.)

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกอบด้วย

1. ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม

- สาขาวิชาช่างยนต์
 - สาขางานยานยนต์
- สาขาวิชาช่างกลโรงงาน
 - สาขางานเครื่องมือกล
- สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ
 - สาขางานเชื่อมโลหะ
- สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง
 - สาขางานไฟฟ้ากำลัง
- สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์
 - สาขางานอิเล็กทรอนิกส์
- สาขาวิชาเทคนิคคอมพิวเตอร์
 - สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์
- สาขาวิชาช่างก่อสร้าง
 - สาขางานก่อสร้าง
- สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 - สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ

2. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

- สาขาวิชาการบัญชี
 สาขางานการบัญชี
- สาขาวิชาการตลาด
 สาขางานการตลาด
- สาขาวิชาการเลขานุการ
 สาขางานการเลขานุการ
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
 สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

3. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว

- สาขาวิชาการท่องเที่ยว
 สาขางานการท่องเที่ยว

4. ประเภทวิชาคหกรรม

- สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
 สาขางานอาหารและโภชนาการ

5. ประเภทวิชาสามัญ – สัมพันธ์

แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประกอบด้วย

1. ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม

- สาขาวิชาเครื่องกล
 สาขางานเทคนิคยานยนต์
- สาขาวิชาเทคนิคการผลิต
 สาขางานเครื่องมือกล
- สาขาวิชาโลหะการ
 สาขางานเชื่อมโลหะ
- สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง
 สาขางานไฟฟ้าควบคุม
 สาขางานไฟฟ้าติดตั้ง

- สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์
 - สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม
- สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์
 - สาขางานคอมพิวเตอร์ฮาร์ดแวร์
- สาขาวิชาการก่อสร้าง
 - สาขางานก่อสร้าง
- สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
 - สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

2. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

- สาขาวิชาการบัญชี
 - สาขางานการบัญชี
- สาขาวิชาการตลาด
 - สาขางานการตลาด
- สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน
 - สาขางานการจัดการสำนักงาน
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
 - สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

3. ประเภทวิชาคหกรรม

- สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
 - สาขางานการประกอบอาหาร

4. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว

- สาขาวิชาการท่องเที่ยว
 - สาขางานการท่องเที่ยว

5. ประเภทวิชาสามัญ – สัมพันธ์

- สามัญแผนกวิชาสัมพันธ์

6. ระดับปริญญาตรี (ทล.บ.) ประกอบด้วย

- สาขาเทคโนโลยีไฟฟ้า

2.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

ลักษณะที่ตั้งของชุมชน

วิทยาลัยเทคนิคน่าน ตั้งอยู่ในเขตชุมชนในตัวอำเภอเมืองน่าน ห่างจากศาลากลางจังหวัดน่านเป็นระยะทางประมาณ 1 กิโลเมตร และห่างจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเป็นระยะทางประมาณ 750 กิโลเมตร

ข้อมูลสถานที่

1. พื้นที่

1.1 แปลงที่ 1 เนื้อที่ 31 ไร่ 2 งาน 69 ตารางวา

เขตติดต่อ

ทิศเหนือจดที่ดินที่มีการครอบครอง

ทิศใต้จดกำแพงเมืองและคูเมืองเก่า

ทิศตะวันออกจดทางสาธารณประโยชน์

ทิศตะวันตกจดลำเหมืองสาธารณประโยชน์

1.2 สภาพการครอบครองที่ดิน ไม่เช่า

1.3 หนังสือสำคัญแสดงการครอบครอง ทะเบียนราชพัสดุ

1.4 สภาพพื้นที่

1.5 สภาพพื้นที่โดยทั่วไป เป็นที่ราบ

1.6 ระบบป้องกันน้ำท่วมในพื้นที่ น้ำท่วมทุกฤดูกาล และมีระบบป้องกัน

1.7 สภาพดินที่มีผลต่อการเกษตร ดินร่วน ดินทราย ดินเหนียว

2. ระดับพื้นที่ทั่วไปเทียบกับถนนหลวง ต่ำกว่าเล็กน้อย

3. บริเวณ

3.1 ด้านหน้าของสถานศึกษาหันหน้าไปทางทิศตะวันออก

3.2 ถนนภายในเป็น ลาดยางมะตอย ขนาดกว้าง 6 เมตร ยาว 960.70 เมตร

3.3 สนามกีฬา ฟุตบอล จำนวน 1 สนาม

3.4 สนามวอลเลย์บอล จำนวน 1 สนาม

3.5 สนามฟุตบอล จำนวน 3 สนาม

สภาพเศรษฐกิจ

จังหวัดน่าน มีทิวเขาหลวงพระบางและทิวเขาฝิปันน้ำ ซึ่งเป็นทิวเขาหินแกรนิต ที่มีความสูง 600 - 1,200 เมตร เหนือระดับน้ำทะเลประมาณ 2,115 เมตร และเป็นแหล่งต้นน้ำของแม่น้ำน่าน ซึ่งได้ไหลผ่านจังหวัด มาจากทิศเหนือลงมาถึงทิศใต้ มีสภาพเป็นที่ราบลุ่ม ทอดผ่านทั่วจังหวัด คิดเป็นพื้นที่ประมาณร้อยละ 40 ของพื้นที่ทั้งจังหวัด โดยพื้นที่ของจังหวัดน่านโดยทั่วไปมีสภาพพื้นที่เป็นลูกคลื่น ลอนชันเกิน 30 องศา ประมาณร้อยละ 85 ของพื้นที่จังหวัด ส่วนลูกคลื่นลูกลาด ตามลุ่มน้ำ จะเป็นที่ราบแคบ ระหว่างหุบเขาตามแนวยาวของลุ่มน้ำ น่าน สา ว้า ปัว และกอน ซึ่งจังหวัดน่านมีพื้นที่รวมทั้งสิ้น 7,170,045 ไร่ หรือ 11,472.07 ตารางกิโลเมตร และจังหวัดน่าน

ดอกไม้ประจำ เสี้ยวดอกขาว (เสี้ยวป่าดอกขาว)

คำขวัญจังหวัดน่าน

“แข่งเรือลือเลื่อง เมืองช้างด้า จิตรกรรมวัดภูมินทร์ แดนดินส้มสีทอง เรืองรองพระธาตุแช่แห้ง”

ในปี พ.ศ. 2544 สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ รายงานว่าจังหวัดน่าน มีมูลค่าผลิตภัณฑ์จังหวัด (GPP) ตามราคาประจำปี 13,141 ล้านบาท มูลค่าผลิตภัณฑ์เฉลี่ยต่อหัว Pencacital (GPP) 29,664 บาท

ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทางการเกษตร มีการทำนาข้าวบริเวณที่ราบลุ่มและทำการปลูกพืชไร่ เช่น ยาสูบ ข้าวโพดเลี้ยงสัตว์ ถั่วเขียว ถั่วลิสง และสวนผลไม้ที่ทำการเพาะปลูกมากได้แก่ มะม่วง ลำไย มะขามหวาน ขนุนหนั่ง ลิ้นจี่ และส้มเขียวหวาน ที่มีชื่อเสียงของจังหวัดน่าน หรือที่เรียกว่า ส้มสีทอง ด้านอุตสาหกรรม คราวเรือน ส่วนใหญ่มีการทอผ้าพื้นเมือง และทำเครื่องเงิน

สภาพสังคม

จังหวัดน่านตั้งอยู่ติดกับชายแดนทางด้านทิศตะวันออกของภาคเหนือตอนบน ติดกับสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว (สปป.ลาว) ห่างจากกรุงเทพมหานครโดยทางรถยนต์ ประมาณ 668 กิโลเมตร บริเวณเส้นทางที่ 18 องศา 46 ลิปดา 30 ฟลิปดาเหนือ เส้นแวงที่ 18 องศา 46 ลิปดา 44 ฟลิปดาตะวันออก ระดับความสูงของพื้นที่อยู่สูง 2,112 เมตร จากระดับน้ำทะเลปานกลาง มีพื้นที่ 11,472.076 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 7,170,045 ไร่

อาณาเขตโดยรอบของจังหวัดน่าน

- ทิศเหนือ ประกอบด้วย อำเภอเขียงกลาง อำเภอปัว มีอำเภอทุ่งช้าง อำเภอเฉลิมพระเกียรติ



อำเภอบ่อเกลือ ที่มีพื้นที่ติดต่อกับเขตเศรษฐกิจพิเศษ เชียงฮ่อน - หงสา (สปป.ลาว)

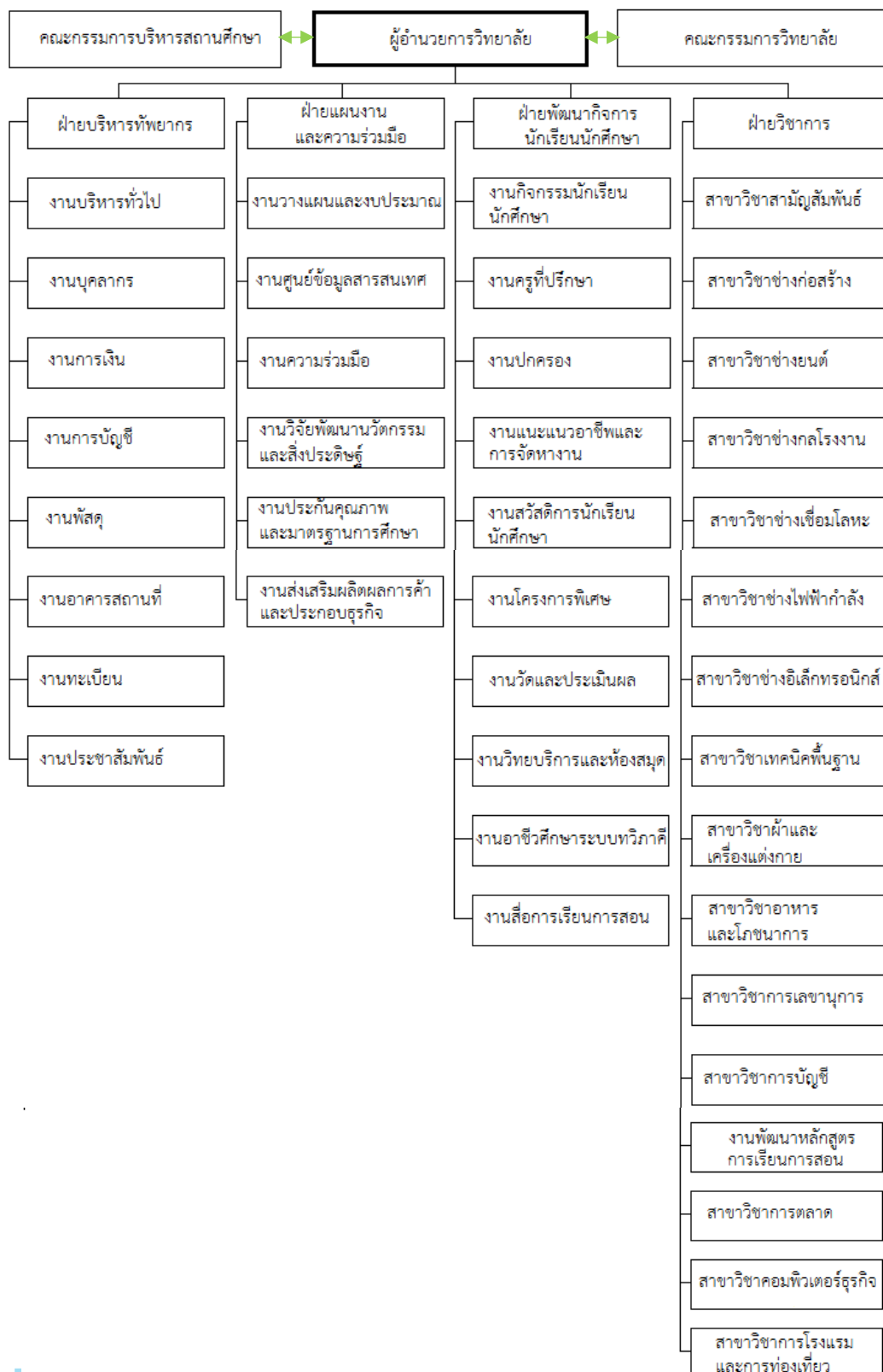
- **ทิศตะวันออก** ประกอบด้วย อำเภอภูเพียง อำเภอสันติสุข โดยมีอำเภอแม่จริง อำเภอเวียงสา มีพื้นที่ติดต่อกับแขวงไชยบุรี (สปป.ลาว)

- **ทิศใต้** ประกอบด้วย อำเภอนาน้อย อำเภอนาหมื่น มีพื้นที่ติดต่อกับจังหวัดอุดรธานี อำเภอนาน้อย มีพื้นที่ติดต่อกับจังหวัดแพร่ อำเภอเวียงสา มีพื้นที่ติดต่อกับจังหวัดแพร่

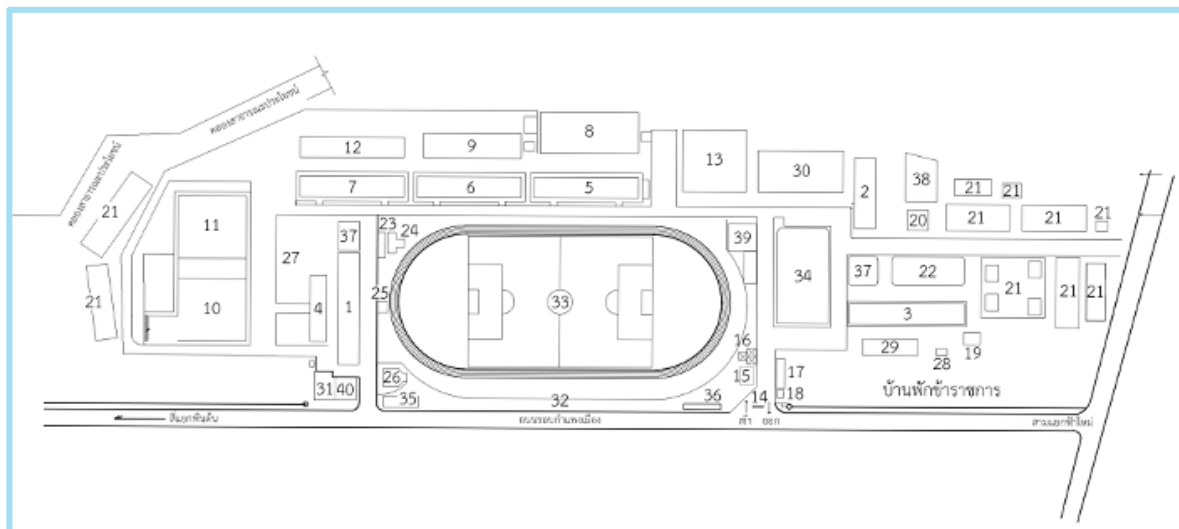
- **ทิศตะวันตก** ประกอบด้วย อำเภอบ้านหลวง มีพื้นที่ติดต่อกับอำเภอเชียงม่วนจังหวัดพะเยา อำเภอสองแคว มีพื้นที่ติดต่อกับอำเภอเชียงคำ จังหวัดพะเยา ทิศเหนือ และทิศตะวันตก มีอาณาเขตติดต่อกับ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว (สปป.ลาว) เป็นระยะทางยาวประมาณ 227 กม.

3. แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคน่าน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



ข้อมูลแผนผังแสดงที่ตั้งวิทยาลัยเทคนิคน่าน



1. อาคารอำนวยการ 21 บ้านพักครู
2. อาคารวิทยาศาสตร์ 22 สนามพักผ่อน สนามเด็กเล่น
3. อาคารไฟฟ้า 23 อาคารศิริราชสมบัติครบรอบ 60 ปี
4. อาคารการท่องเที่ยวและการโรงแรม 24 พระวิษณุกรรม
5. อาคารพานิชยกรรม 25 เสาชิง
6. อาคารสามัญ 26 พระพุทธรูป
7. อาคารคหกรรมศาสตร์ 27 สวนหย่อม
8. อาคารเรียนและปฏิบัติการช่างกลโรงงาน 28 ห้องน่านักเรียนนักศึกษา
9. อาคารเรียนและปฏิบัติการอิเล็กทรอนิกส์ 29 โรงฝึกงานและปฏิบัติการสายไฟ
10. โรงฝึกงานช่างก่อสร้าง 30 โรงอาหารและหอประชุมวิชญ์รักษ์
11. โรงฝึกงานช่างยนต์ 31 อาคารเทคนิคปฏิบัติการ (Fix it Center)
12. อาคารวิทยบริการ 32 บริเวณที่จอดรถ
13. โรงฝึกงานช่างเชื่อม 33 สนามฟุตบอล
14. ป้อมยาม 34 โรงยิม
15. อาคารประชาสัมพันธ์ 35 อาคารสมาคมครูและผู้ปกครอง
16. ศาลาที่พัก 36 ป้ายประชาสัมพันธ์
17. ห้องปกครอง 37 อาคารสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ
18. ห้องนอนครูเวร 38 อาคารพัสดุ
19. โรงพิมพ์ทิลสกรีน 39 ศาลาที่พัก
20. บ้านพักผู้อำนวยการ 40 เทคนิคมินิมาร์

ข้อมูลอาคารสถานที่ภายในวิทยาลัยเทคนิคน่าน

อาคาร 1 : (1.อาคารอำนวยการ 2.แผนกวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์)

เป็นอาคารอำนวยการ 4 ชั้น สร้างด้วยเงินประเภท
เงินงบประมาณราคา 6,440,400 บาท สร้างเมื่อ พ.ศ.2532
มีพื้นที่ใช้สอย 1,920 ตารางเมตร

ชั้น 1 สำนักงานต่าง ๆ และห้องรองผู้อำนวยการ

ชั้น 2 ห้องผู้อำนวยการ และสำนักงานต่าง ๆ

ชั้น 3 ห้องประชุมโสตฯ และห้องเทคโนโลยีสารสนเทศ

ชั้น 4 ห้องเรียน



อาคาร 2 : (อาคารเรียนและปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์)

เป็นอาคารเรียนและปฏิบัติการ 3 ชั้น สร้างด้วย
เงินประเภทเงินงบประมาณราคา 2,500,000 บาท
สร้างเมื่อ พ.ศ. 2520 มีพื้นที่ใช้สอย 1,080 ตารางเมตร



อาคาร 3 : (อาคารเรียนและปฏิบัติการ แผนกวิชาช่างไฟฟ้า)

เป็นอาคารเรียนและปฏิบัติการ 4 ชั้น สร้างด้วยเงินประเภท
เงินงบประมาณ ราคา 4,000,000 บาท สร้างเมื่อพ.ศ. 2529
มีพื้นที่ใช้สอย 1,728 ตารางเมตร



ชั้น 1 ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการ

ชั้น 2 ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการ และห้องพักครู

ชั้น 3 ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการ

ชั้น 4 ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการ

อาคาร 5 : (อาคารเรียนและปฏิบัติการคณะวิชาบริหารธุรกิจ)

เป็นอาคารเรียนและปฏิบัติการ 4 ชั้น สร้างด้วย

เงินประเภทเงินงบประมาณราคา 9,216,000 บาท

สร้างเมื่อ พ.ศ. 2536 มีพื้นที่ใช้สอย 1,920 ตารางเมตร

ชั้น 1 ห้องเรียนแผนกวิชาการบัญชี

ชั้น 2 ห้องเรียนแผนกวิชาการบัญชีและการตลาด

ชั้น 3 ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการแผนกเลขานุการ

ชั้น 4 ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์



อาคาร 6 : (อาคารเรียนและปฏิบัติการ แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์)

เป็นอาคารเรียนและปฏิบัติการ 4 ชั้น สร้างด้วยเงิน

ประเภทเงินงบประมาณราคา 8,285,895 บาท สร้างเมื่อ

พ.ศ. 2537 มีพื้นที่ใช้สอย 1,920 ตารางเมตร

ชั้น 1 ห้องเรียน

ชั้น 2 ห้องเรียนและห้องโสต ฯ

ชั้น 3 ห้องเรียน

ชั้น 4 ห้องเรียนและห้องพักครู



อาคาร 7 : (อาคารเรียนและปฏิบัติการ 1. แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์

2. แผนกวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว)

เป็นอาคารเรียนและปฏิบัติการ 4 ชั้น สร้างด้วย

เงินประเภทเงินงบประมาณราคา 8,285,395 บาท สร้างเมื่อ

พ.ศ. 2537 มีพื้นที่ใช้สอย 1,920 ตารางเมตร

ชั้น 1 ห้องเรียนและปฏิบัติการอาหารและโภชนาการ

ชั้น 2 ห้องเรียน ห้องคอมพิวเตอร์ และห้องพักครู

ชั้น 3 ห้องเรียน

ชั้น 4 ห้องเรียน



อาคาร 8 : (อาคารเรียนและปฏิบัติการ 1. แผนกวิชาช่างกลโรงงาน



2. แผนกวิชาช่างเทคนิคพื้นฐาน)

เป็นอาคารเรียนและปฏิบัติการ 4 ชั้น สร้างด้วยเงินประเภท
เงินงบประมาณราคา 20,590,000 บาท สร้างเมื่อ พ.ศ.2538
มีพื้นที่ใช้สอย 4,000 ตารางเมตร

ชั้น 1 ห้องเรียน และปฏิบัติการแผนกวิชาช่างกลโรงงาน

ชั้น 2 ห้องเรียน และปฏิบัติการแผนกวิชาช่างเทคนิคพื้นฐาน

ชั้น 3 ห้องเรียน และปฏิบัติการแผนกวิชาช่างกลโรงงาน

ชั้น 4 ห้องเรียน และปฏิบัติการแผนกวิชาช่างเทคนิคพื้นฐาน

อาคาร 9 : (อาคารเรียนและปฏิบัติการ 1.แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
2. แผนกแมคคาทรอนิกส์)

เป็นอาคารเรียนและปฏิบัติการ 4 ชั้น สร้างด้วยเงินประเภท
เงินงบประมาณราคา 13,550,000 บาท สร้างเมื่อ พ.ศ.2541 มีพื้นที่
ใช้สอย 1,920 ตารางเมตร

ชั้น 1 ห้องเรียน และปฏิบัติการ

ชั้น 2 ห้องพักครู ห้องเรียน และปฏิบัติการ

ชั้น 3 ห้องเรียน และปฏิบัติการ

ชั้น 4 ห้องห้อง และปฏิบัติการ



อาคาร 10 - 11 : (อาคารโรงฝึกงานแผนกช่างยนต์ และแผนกวิชา
ช่างก่อสร้าง)

เป็นอาคารเรียนและปฏิบัติการ 1 ชั้น สร้างด้วยเงินประเภท
เงินงบประมาณราคา 1,800,000 บาท สร้างเมื่อ พ.ศ.2530 มีพื้นที่ใช้สอย
2,030 ตารางเมตร



ชั้น 1 ห้องพักครู ห้องเรียน และปฏิบัติการแผนกช่างยนต์

ชั้น 2 ห้องพัสดุ ห้องเรียน และปฏิบัติการแผนกช่างก่อสร้าง
อาคารต่อเติมปรับปรุงพื้นที่ปฏิบัติงานสาขาเทคโนโลยียานยนต์ เป็น
อาคารต่อเติมปรับปรุงฯ สร้างด้วยเงินงบประมาณราคา 3,861,529 บาท
สร้างเมื่อ พ.ศ. 2560 มีพื้นที่ใช้สอย 736 ตารางเมตร

ชั้น 1 ห้องเรียน และปฏิบัติงานสาขาเทคโนโลยียานยนต์

ชั้น 2 ห้องเรียน และปฏิบัติงานสาขาเทคโนโลยียานยนต์



อาคาร 12 : (อาคารโรงฝึกงาน แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ)

เป็นอาคารเรียนและปฏิบัติการ 1 ชั้น สร้างด้วยเงิน
ประเภทเงินงบประมาณราคา 9,000,000 บาท สร้างเมื่อ
พ.ศ. 2525 มีพื้นที่ใช้สอย 1,240 ตารางเมตร

ชั้น 1 ห้องพัสดุ ห้องเรียน และปฏิบัติการ



อาคาร 13 : (อาคารหอประชุมวิชญ์รักษ์)

ใช้เป็นอาคารโรงอาหารและหอประชุม 2 ชั้น สร้างด้วย
เงินประเภทเงินงบประมาณราคา 1,070,000 บาท มีพื้นที่ใช้สอย
2,400 ตารางเมตร สร้างเมื่อ พ.ศ.2539

ชั้นบน ห้องประชุมวิชญ์รักษ์

ชั้นล่าง โรงอาหาร



อาคาร 14 : (อาคารภัคดีนวมินทร์)

ใช้เป็นอาคารโรงยิม 1 ชั้น สร้างด้วยเงินประเภทเงินงบ
ประมาณ ราคา 4,750,000 บาท มีพื้นที่ใช้สอย 800 ตารางเมตร
สร้างเมื่อ พ.ศ. 2548

* สนามฟุตบอล-กีฬาในร่ม



อาคาร 15 : (อาคารวิทยบริการ ห้องสมุด)

ใช้เป็นอาคารวิทยบริการ ห้องสมุดและห้องโสตฯ 2 ชั้น
ก่อสร้างด้วยเงินประเภท เงินงบประมาณราคา 15,360,000 บาท
มีพื้นที่ ใ้สอย1,920 ตารางเมตร สร้างเมื่อ พ.ศ. 2554



2.3 ข้อมูลของสถานศึกษา

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียน

ข้อมูลด้านผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	๔๙๐			๔๙๐
ปวช.2	๔๑๖			๔๑๖
ปวช.3	๓๘๒			๓๘๒
รวม ปวช.	๑๒๘๘			๑๒๘๘

ข้อมูลด้านผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	๔๘๘	๑๕	๕๐๓
ปวส.2	๔๑๖	๑๔	๔๓๐
รวม ปวส.	๙๐๔	๒๙	๙๓๓

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	551	328	59.52
ปวส.2	558	387	69.35
รวม	1109	715	64.47

2.3.2 ข้อมูลด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ (คน)	สอนตรงสาขา (คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	5	5	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	100	100	100
ข้าราชการพลเรือน	1	-	-
พนักงานราชการครู	12	12	12
พนักงานราชการ(อื่น)	1	-	-
ครูพิเศษสอน	27	21	27
เจ้าหน้าที่	30	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	19	-	-
จำนวนครู	139	133	139
รวมทั้งสิ้น	195	133	139

2.3.3 ข้อมูลด้านหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช. (สาขาวิชา)	ระดับ ปวส. (สาขาวิชา)	รวม (สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	8	7	15
พาณิชยกรรม	3	4	7
ศิลปกรรม	0	0	0
คหกรรม	1	1	2
เกษตรกรรม	0	0	0
ประมง	0	0	0
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	1	0	1
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	0	0	0
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	0	0	0
อุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี	0	0	0
พาณิชยนาวิ	0	0	0
เทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตรอุตสาหกรรม	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	13	12	25

2.3.4 ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน (หลัง)
อาคารเรียน	12
อาคารปฏิบัติการ	8
อาคารวิทยบริการ	1
อาคารอเนกประสงค์	2
อาคารอื่น ๆ	1

ประเภทอาคาร	จำนวน (หลัง)
ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมด ของสถานศึกษา	3
ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการ จัดการเรียนการสอน	3
ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้	12
รวมทั้งสิ้น	42

2.3.5 ข้อมูลงบประมาณ

ประเภท งบประมาณ	จำนวน (บาท)
งบบุคลากร	67,566,337.58
งบดำเนินงาน	18,531,378.66
งบลงทุน	3,953,055.51
งบเงินอุดหนุน	16,377,741.35
งบรายจ่ายอื่น	2,041,979.47
รวมทั้งสิ้น	108,470,492.57

2.3.6 ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

-

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

2.4.1 ปรัชญา

- วิชาชีพอุดเยี่ยม สูงเปี่ยมคุณธรรม เลิศล้ำการกีฬา ก้าวหน้าการจัดการ

2.4.2 อัตลักษณ์

- ทักษะเยี่ยม

2.4.3 เอกลักษณ์

- บริการวิชาชีพสู่สังคม

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

2.5.1 วิสัยทัศน์

วิทยาลัยเทคนิคน่าน เป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐานโดยยึดหลักคุณธรรม และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

2.5.2 พันธกิจ

1. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานสถานศึกษา
2. พัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณธรรม
3. บริการและพัฒนา ชุมชน สังคม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
4. พัฒนาผู้เรียน ให้มีทักษะวิชาชีพและมีขีดความสามารถในการแข่งขัน

2.5.3 เป้าประสงค์

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เป็นหน่วยงานหนึ่งของสถานศึกษาที่มีความมุ่งมั่นในการสนับสนุน ส่งเสริม และสร้างองค์ความรู้ใหม่ เพื่อพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคน่าน ให้มีประสิทธิภาพสู่มาตรฐานสากล

ประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคน่าน มีพันธกิจในการดำเนินงานตามภารกิจดังต่อไปนี้

- วางแผนการดำเนินการด้านมาตรฐานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา
- จัดอบรมให้ความรู้กับบุคลากรของสถานศึกษา
- ประสานงานกับหน่วยงาน/สาขาวิชา/สาขางาน/งาน ในการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ประสานงานกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา

2.5.4 ยุทธศาสตร์

- พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ด้านวิชาการและทักษะให้ได้มาตรฐาน

- พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
- ประกันคุณภาพและสร้างมาตรฐานวิชาชีพ
- พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สูงขึ้น
- พัฒนาส่งเสริม สนับสนุนขบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ
- ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และงานวิจัย
- พัฒนาระบบการบริหารจัดการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ
- ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์ต่อวิชาชีพ
- จัดการอาชีวศึกษาร่วมกันระหว่างสถาบันอาชีวศึกษา และสถานประกอบการ ชุมชน ท้องถิ่น โดยการระดมทรัพยากรร่วมกันอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง
- สร้างผู้ประกอบการใหม่
- บริการวิชาชีพต่อสังคม

2.5.5 กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 ด้านการพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ 2 ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
- กลยุทธ์ที่ 3 ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ 4 ด้านการบริการวิชาชีพสู่สังคม
- กลยุทธ์ที่ 5 ด้านการพัฒนานวัตกรรมและการวิจัย
- กลยุทธ์ที่ 6 ด้านภาวะผู้นำและการจัดการ
- กลยุทธ์ที่ 7 ด้านมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 8 การวิเคราะห์สภาพสถานศึกษา

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัล งานวิจัยในชั้นเรียน และผลงานของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2565 ที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ไส้อั่ว พืชชาชีส	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคปัว
หุ่นยนต์น้องชบา	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคปัว
น้ำมันนวดสมุนไพร By ชนาภัทร์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคปัว
หุ่นยนต์น้องชบา	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคแพร่
ทักษะงานปูน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา ลำปาง
ทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา ลำปาง
ทักษะการพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา ลำปาง
ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW & GMAW ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา ลำปาง
ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา ลำปาง
ทักษะการนำเที่ยว สุดยอดมัคคุเทศก์ (Tour Guiding Skill Contest) ระดับ ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา ลำปาง
การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา ลำปาง
ทักษะงานฝึกฝีมือ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	รอง ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา ลำปาง
ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รอง ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา ลำปาง

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา ลำปาง
ทักษะงานกลึงชิ้นงาน ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา ลำปาง
การประกวดวงดนตรีโฟล์คซอง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา ลำปาง
การประกวดมารยาทไทย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา ลำปาง
ทักษะการนำเที่ยวในฐานะมัคคุเทศก์ท้องถิ่น ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา ลำปาง
ทักษะการนำเสนอขายสินค้า (The Marketing Challenge) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา ลำปาง
ทักษะการจัดการ Cloud Computing ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา ลำปาง
ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รางวัลอื่นๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา ลำปาง
ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา ลำปาง
ทักษะเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	รางวัลอื่นๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา ลำปาง
การประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	รางวัลอื่นๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา ลำปาง
การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รางวัลอื่นๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา ลำปาง
การประกวดการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา ลำปาง

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ(English Public Speaking Contest) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา ลำปาง
ทักษะงานไม้และงานสี ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รอง ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา ลำปาง
ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ประเภท ชุดอาหารว่างบรรจุกล่อง(Food Box set) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รอง ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา ลำปาง
ทักษะช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิลลอจิกคอนโทรลเลอร์(PLC) ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา ลำปาง
ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา ลำปาง
ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Marketing Strategy) ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา ลำปาง
การประกวดร้องเพลงไทยสากล ชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	รอง ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา ลำปาง
ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รอง ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา ลำปาง
การประกวดร้องเพลงไทยสากล ชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา ลำปาง
ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา ลำปาง
การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	รอง ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา ลำปาง
ทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิค ระยอง
ทักษะงานกลึงชิ้นงาน ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิค ระยอง

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิค ระยอง
ทักษะงานฝึกฝีมือ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิค ระยอง
ทักษะงานปูน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิค ระยอง
ทักษะการพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิค ระยอง
ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิค ระยอง
ทักษะการนำเที่ยวในฐานะมัคคุเทศก์ท้องถิ่น ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิค ระยอง
ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW & GMAW ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิค ระยอง
ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิค ระยอง
การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิค ระยอง
อุปกรณ์ตัดสาหร่ายแผ่น	ชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิคน่าน

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางจิตตรา ขันทะสีมา ไส้อั่ว พืชชำชีส	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคปัว
นางสาวทิพวรรณ หนู ไส้อั่ว พืชชำชีส	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคปัว
นางสาวณิกานต์ ใจปิน ไส้อั่ว พืชชำชีส	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคปัว
นางสาววรรณิการ์ สุนันตะ ไส้อั่ว พืชชำชีส	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคปัว
นายกิตติศักดิ์ บุญเกิด หุ่นยนต์น้องชบา	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคปัว
นายอดิศักดิ์ ชิมะวงศ์ หุ่นยนต์น้องชบา	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคปัว
นางสาวชัญญดา คล้ายทอง หุ่นยนต์น้องชบา	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคปัว
นางชนัญชิตา จันคำสม หุ่นยนต์น้องชบา	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคปัว
นายภูมิศิริ ณ น่าน หุ่นยนต์น้องชบา	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคปัว
นายสิทธิกร ศรีคำ หุ่นยนต์น้องชบา	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคปัว
นายกฤติเดช มหาไม้ น้ำมันนวดสมุนไพร By ชนาภัทร์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคปัว
นางสาวเจนนภา ขระสุ น้ำมันนวดสมุนไพร By ชนาภัทร์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคปัว
นางอารยา นะประสิทธิ์ น้ำมันนวดสมุนไพร By ชนาภัทร์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคปัว

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายธีระศักดิ์ อุ่นละชัย น้ำมันนวดสมุนไพร By ชนาภัทร์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคปัว
นายกิตติศักดิ์ บุญเกิด หุ่นยนต์น้องชบา	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคแพร่
นายอดิศักดิ์ ชินะวงศ์ หุ่นยนต์น้องชบา	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคแพร่
นางสาวชัญญดา คล้ายทอง หุ่นยนต์น้องชบา	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคแพร่
นางชนัญชิตา จันคำสม หุ่นยนต์น้องชบา	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคแพร่
นายภูมิศิริ ณ น่าน หุ่นยนต์น้องชบา	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคแพร่
นายสิทธิกร ศรีคำ หุ่นยนต์น้องชบา	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคแพร่
นายกิตติพงษ์ กุลเทพม ทักษะงานปูน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา ลำปาง
นายศราวุฒิ แซ่มซ้อย ทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา ลำปาง
นายภูมิศิริ ณ น่าน ทักษะการพัฒนาลือมัลติมีเดีย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา ลำปาง
นายสิทธิเดช ครุขสี ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW & GMAW ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา ลำปาง
นางสาวณัฐกานต์ ท้วประโคน ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา ลำปาง
นายกฤติเดช มหาไม้ ทักษะการนำเที่ยว สูดยอดมัคคุเทศก์ (Tour Guiding Skill Contest) ระดับ ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา ลำปาง

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวพิมพ์พรรณ พรหมทอง การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา ลำปาง
นางเนาวรัตน์ เนตรวีระ การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา ลำปาง
นางสาวหทัยมาศ ศิริกันชัย การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา ลำปาง
นายอุทัย มาก่อง ทักษะงานฝึกฝีมือ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	รอง ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา ลำปาง
นายสามารถ หนูพันธ์ ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รอง ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา ลำปาง
นางสาวนริรัตน์ สี่มา ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รอง ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา ลำปาง
นายมานะ อินอิน ทักษะงานกลึงชิ้นงาน ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	รอง ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา ลำปาง
นายวรพล มะริน การประกวดวงดนตรีโฟล์คซอง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา ลำปาง
นางสุกัญญา ณ น่าน การประกวดมารยาทไทย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม	รอง ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา ลำปาง
นายกฤติเดช มหาไม้ ทักษะการนำเที่ยวในฐานะมัคคุเทศก์ท้องถิ่น ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา ลำปาง
นายอนุชา บุปผาพ่วง ทักษะการนำเสนอขายสินค้า (The Marketing Challenge) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา ลำปาง

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายอัคร ไชยวงศ์ ทักษะการจัดการ Cloud Computing ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รอง ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา ลำปาง
นางอรรรณ ปันโน ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา ลำปาง
นางสาวฉลองรัตน์ จันทร์คล้าย ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รอง ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา ลำปาง
นายทศพร วัจจ์ ทักษะเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา ลำปาง
นางสาวธัญชนก กิติ การประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา ลำปาง
นางสาวพิมลพรรณ พรหมทอง การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา ลำปาง
นางเนาวรัตน์ เนตรวีระ การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา ลำปาง
นางสาวหทัยมาศ ศิริกันชัย การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา ลำปาง
นางระวีวรรณ กุณาวงค์ การประกวดการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา ลำปาง
นางปิยธิดา ยะเคียน การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ(English Public Speaking Contest) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา ลำปาง

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายวัฒนา อภิวัน ทักษะงานไม้และงานสี ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รอง ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา ลำปาง
นางสาวทิพวรรณ ทน ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ประเภท ชุดอาหารว่างบรรจุกล่อง (Food Box set) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รอง ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา ลำปาง
นายชัยอตุลย์ เรียนสอน ทักษะช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิลลอจิกคอนโทรลเลอร์(PLC) ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา ลำปาง
นางณพัชติมนท์ อนันท์อัครเดชา ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา ลำปาง
นายจักรพงศ์ กันขาว ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Marketing Strategy) ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา ลำปาง
นางสาวเจนนภา ชระสุ การประกวดร้องเพลงไทยสากล ชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	รอง ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา ลำปาง
นายกิตตินันท์ ปัญญานะ ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รอง ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา ลำปาง
นางสาวนภัสรา รักษา ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการภายนอก ระดับ ปวส. ประเภท เดี่ยว	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา ลำปาง
นายสุริยา ชูศรี ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา ลำปาง
นางสาวชนาภา สุโรพันธ์ การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	รอง ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา ลำปาง
นายศราวุฒิ แซ่ม้อย ทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิค ระยอง

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายมานะ อินอิน ทักษะงานกลึงชิ้นงาน ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิค ระยอง
นางสาวณัฐกานต์ ท้วประโคน ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิค ระยอง
นายอุทัย มาก่อง ทักษะงานฝึกฝีมือ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิค ระยอง
นายกิตติพงษ์ กุลเทพรม ทักษะงานปูน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิค ระยอง
นายภูมิศิริ ณ น่าน ทักษะการพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิค ระยอง
นายสามารถ หนูพันธ์ ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิค ระยอง
นายกฤติเดช มหาไม้ ทักษะการนำเที่ยว สุดยอดเยี่ยมคคุเทศก์ (Tour Guiding Skill Contest) ระดับ ปวส. ประเภท เดี่ยว	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิค ระยอง
นายสิทธิเดช ครุฑสี ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW & GMAW ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิค ระยอง
นางสาวนริรัตน์ สี่มา ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิค ระยอง
นางสาวกุลภัสส์ สิงห์ตะนะ การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิค ระยอง
นางสาวพิมลพรรณ พรหมทอง อุปกรณ์ตัดสาหร่ายแผ่น	ชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิคน่าน

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายจารุกิตต์ นวลศรี,นางสาวณัฐธิดา สุวรรณนาค,นายวีรวัฒน์ สารเพ็ชร, นางสาวธัญญารัตน์ เหล็กขาย ไส้อั่ว พืชชาชีส	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพ เวียงสา
นายธีรพันธุ์ เลิศชนะแสงธรรม , นายพชรพล สุธรรม หุ่นยนต์น้องชบา	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพ เวียงสา
นางสาวชนาพร แซ่ผ่าน , นางสาวอุบลรัตน์ ห่วงแก้ว , นางสาวณิภาภิญญา ทะขิตติ ,นางสาวณิชาภัทร ดวงลา น้ำมันนวดสมุนไพร By ชนาภัทร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพ เวียงสา
นายธีรพันธุ์ เลิศชนะแสงธรรม , นายพชรพล สุธรรม หุ่นยนต์น้องชบา	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคแพร่
นายธีรพันธุ์ เลิศชนะแสงธรรม , นายพชรพล สุธรรม หุ่นยนต์น้องชบา	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคแพร่
นายธนกฤต อรรถนุสรณ์ ,นายณรงค์เดช ใจปึง ทักษะงานปูน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา ลำปาง
นางสาวฐนิชา สอนวงศ์,นางสาวกาญจนา สายเม้า ,นางสาวพิมลัดดา สุริ ยศ ทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา ลำปาง
นายอภิศรณ์ เจตน์พรพรหม , นายวัฒนา ผาใต้ ทักษะการพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา ลำปาง
นายอภิราช กระจ่างกิจคงเชื้อ , นายอัศรพนธ์ ผาบสละ ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW & GMAW ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา ลำปาง
นางสาวอรุณี ไชยวงศ์ ,นางสาวดลลชา อุดอ้าย ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา ลำปาง
นางสาวภัทรภรณ์ พรหมรักษ์ ทักษะการนำเที่ยว สุดยอดมัคคุเทศก์ (Tour Guiding Skill Contest) ระดับ ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา ลำปาง

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายปฏิภาณ ขัตติยศ ,นายณัฐธัญ กันบุญ ,นางสาวณัฐชญาณ์ ตาซ้อน ,นายณัฐฐากร ยิ่งยืน,นายอภิวัฒน์ รุ่งอุทัย การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา ลำปาง
นายยศพล ตาพรม ทักษะงานฝีมือ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา ลำปาง
นายโชคอำนวย ดอนแก้ว ,นายปฏิภาณ อินัน , นายสามารถ หนูพันธ์ ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา ลำปาง
นายจักรกฤษณ์ ถาวร ,นายธนวิษฐ์ ยี่ขาม , นายก้านรงค์ อินทร์เขียว ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา ลำปาง
นายณัฐพล วนาสวัสดิ์ ทักษะงานกลึงชิ้นงาน ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา ลำปาง
นายชินวัฒน์ พรหมมา , นายเกริกชัย หลวงโน , นางสาวมนัสนันท์ ทองธวัช , นางสาวกัญญาราช พระมรพล , นายรณชัย ยอดสุภา การประกวดวงดนตรีโฟล์คซอง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา ลำปาง
นางสาวณัฐนิชา นวลด้ว , นายวีระยุทธ บุญเทพ การประกวดมารยาทไทย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา ลำปาง
นางสาวณิภาศิญา ทะขัติยิตติ ทักษะการนำเที่ยวในฐานะมัคคุเทศก์ท้องถิ่น ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา ลำปาง
นางสาวพรหมพร แซ่เฮ้อ , นางสาวอริสา วิเศษกันทรกร ,นางสาวอรณลิน อินแปลง ,นางสาวปนัดดา ยอดรัก ทักษะการนำเสนอขายสินค้า (The Marketing Challenge) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา ลำปาง
นายสุรพงษ์ บุญรอด , นายธนซ์ ขัติเป็ง , นายอักร ไชยวงศ์ , นางสาวกฤติ มุข พรหมปลูก ทักษะการจัดการ Cloud Computing ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา ลำปาง
นายกิตติพิศ วงศ์กาอินทร์ , นางสาวทัศนีย์ ปีลาดี ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา ลำปาง

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายพีรณัย ตรงประเสริฐศิริ , นายอนุวัฒน์ แก้วดวงดี , นางสาวพิมพ์พิศุทธิ์ ใจทิศ ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา ลำปาง
นายณรงค์วิทย์ ใจมงคล ทักษะเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา ลำปาง
นางสาวนันทิศา แซ่จ้าว การประกวดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษจีนกลาง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา ลำปาง
นายเกียรติประวุฒิ ท่าประสาร , นางสาวบงกช บุญมี , นายนฤพล สภา รินทร์, นางสาวโชติกา ศรีบุญแก้ว , นายรัชชานนท์ กระขอนแก่น , นายวิฑริช วาหเจริญ การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา ลำปาง
นางสาวณิชากร บุญโยรส การประกวดการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา ลำปาง
นางสาวปิยธิดา จันทร์ตา การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ(English Public Speaking Contest) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา ลำปาง
นายวาทัญญู นวลคำวัง , นายกฤษณะ กันแก้ว , นายไกรวิชญ์ พลหล้า ทักษะงานไม้และงานสี ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา ลำปาง
นางสาวประภาทิพย์ มงคลส่ง , นายณัฐภัทร ทาการ , นางสาวปัทมาวรรณ ใจปิง ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ประเภท ชุดอาหารว่างบรรจุกล่อง (Food Box set) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา ลำปาง
นายวิฑริช วงสุยะ , นายวิสุทธีวัฒน์ สายอุทธา , นายศักดิ์ดา ลาภิยะ ทักษะช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิลลอจิกคอนโทรลเลอร์(PLC) ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา ลำปาง

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวศิริวิมล สิริสว่างวงศ์ , นายสรวิศ ดวงใจ , นางสาวสุกัญญา เชื้อหมอ ,นางสาวบุญคณาทิศ น้อยคำแย ,นางสาวเกมนิกา โนราช , นางสาวรุ่งนภา ปุกคาม ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา ลำปาง
นายภาณุวิชญ์ ณะรินทร์ , นายรันตชาติ สมบูรณ์ , นางสาวเขมิกา เจ็ดประโคน , นางสาวชลกร แหวนหลวง ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Marketing Strategy) ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา ลำปาง
นายชวนากร สุริยศ การประกวดร้องเพลงไทยสากล ชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา ลำปาง
นายพงษ์ศักดิ์ คำแพง , นายกิตติพิศ ยาหอม ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา ลำปาง
นายชวนากร สุริยศ การประกวดร้องเพลงไทยสากล ชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา ลำปาง
นายอภิรัฐ ขำเหมือน , นายชูเกียรติ ศิริวัฒน์โยธิน ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา ลำปาง
นายภาณุวิชญ์ ณะรินทร์ การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา ลำปาง
นางสาวฐนิกา สนวนวงศ์ , นางสาวกาญจนา สายเม้า , นางสาวพิมพ์ลัดดา สุริยศ ทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิค ระยอง
นายณัฐพล วนาสวัสดิ์ ทักษะงานกลึงชิ้นงาน ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	รองชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิค ระยอง
นางสาวอรุณี ไชยวงศ์ , นางสาวดลลชา อุดอ้าย ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิค ระยอง
นายยศพล ตาพรม ทักษะงานฝึกฝีมือ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	รองชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิค ระยอง

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายธนกฤต อรรถนุสรณ์ , นายณรงค์เดช ใจปิง ทักษะงานปูน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิค ระยอง
นายอภิศรณ์ เจตน์พรพรหม ,นายวัฒนา ผาใต้ ทักษะการพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิค ระยอง
นายโชคอำนวย ดอนแก้ว , นายปฏิภาณ อินัน ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิค ระยอง
นางสาวภัทรภรณ์ พรหมรักษ์ ทักษะการนำเที่ยว สดุดยอดมัคคุเทศก์ (Tour Guiding Skill Contest) ระดับ ปวส. ประเภท เดี่ยว	รองชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิค ระยอง
นายอภิราช กระจ่างกิจคงเชื้อ , นายอัศรพนธ ผาบสละ ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW & GMAW ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิค ระยอง
นายจักรกฤษณ์ ถาวร , นายธนวิษญ์ ยี่ขาม ,นายกกล้าณรงค์ อินทร์เขียว ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิค ระยอง
นายปฏิภาณ ชติยศ , นายณัฐธัญ กันบุญ , นางสาวณัฐชญาณ์ ตาซ้อน , นายณัฐฐากร ยิ่งยืน , นายอภิวัฒน์ รุ่งอุทัย การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิค ระยอง
นายณัฏฐพัฒน์ ต๊ะมี , นางสาวณิชากร ป้องยะ , นางสาวธิดา คำอ้าย อุปกรณ์ตัดสาหร่ายแผ่น	ชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิคน่าน

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคน่าน ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 11 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริงตามหลักการทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาพะ ที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษาสีงแวดล้อม

1.4 ด้านมาตรฐานวิชาชีพ

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาได้รับการรับรองมาตรฐานอาชีพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา จากสถาบันทดสอบมาตรฐานอาชีพภาครัฐ หรือสถาบันทดสอบมาตรฐานอาชีพภาคเอกชนที่ได้รับอนุญาตและรับรองโดยหน่วยราชการที่กำกับดูแล

1.5 ด้านทักษะภาษาอังกฤษ

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาผ่านการทดสอบวัดระดับภาษาอังกฤษ (CEFR : The common European Framework of Reference For Languages) ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละ ระดับการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพไม่ต่ำกว่าระดับ A0 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงไม่ต่ำกว่าระดับ A1

3.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงานตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

3.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตาม วัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1.1.1) เชิงปริมาณ จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพจำนวน 377 คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงจำนวน 437 คน

1.1.2) เชิงคุณภาพ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพร้อยละ 95.93 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ร้อยละ 97.32

1.1.3) ผลสะท้อน สถานศึกษาได้รับการยอมรับเกี่ยวกับการให้ความรู้ การปฏิบัติตนของนักเรียนนักศึกษา การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม การแนะแนวการศึกษา การดูแลเอาใจใส่ผู้เรียน การติดตามผู้เรียน ด้วยการดำเนินงานตามโครงการต่างๆ เช่นโครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรมและปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน มีระบบติดตามผู้เรียน ครูที่ปรึกษาพบนักเรียนนักศึกษาในช่วงโมกกิจกรรม ทำให้รู้สภาพปัจจุบันเกี่ยวกับการเรียนของผู้เรียน สามารถให้คำแนะนำช่วยเหลือได้อย่างรวดเร็ว ช่วยเหลือผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา เรียนจบหลักสูตรในเวลาที่กำหนด

1.2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

1.2.1) เชิงปริมาณ จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ 343 คน

1.2.2) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพร้อยละ 87.27

1.2.3) ผลสะท้อน ผลการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การดำเนินการมาตรการเพิ่มความรู้ เช่น การสอนเสริม การดูแลผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนา

คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1.1.1) เชิงปริมาณ

1. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ 30 คน

2. จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ 15 คน

1.1.2) ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับจังหวัด คะแนนรวม 91.43 ระดับ 3 ดาว ระดับภาค ภาคเหนือ คะแนนรวม 82.19 ระดับ 4 ดาว

1.1.3) ผลสะท้อน จากผลการจัดการศึกษาในการศึกษาปกติในชั้นเรียน การเรียนร่วม การฝึกงาน ทำให้ผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิต มีความรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ประกอบกับการได้รับการอบรมเป็นผู้ประกอบการ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เสนอแผนธุรกิจเพื่อเป็นผู้ประกอบการ ได้อนุมัติแผนธุรกิจดังนี้ Sandwich Easting ผลิตภัณฑ์งานเชื่อม โอนิกรี (ข้าวปั้นสาหร่าย)

1.2) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

1.2.1) เชิงปริมาณ จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับอาชีวศึกษา จังหวัด จำนวน 39 คน ระดับภาคจำนวน 7 คน ระดับชาติจำนวน 2 คน

1.2.2) เชิงคุณภาพ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับอาชีวศึกษาจังหวัดจำนวน 39 รางวัล ระดับภาคภาคเหนือจำนวน 7 รางวัล ระดับชาติจำนวน 2 รางวัล

1.2.3) ผลสะท้อน ผลจากคุณภาพการจัดการเรียนการสอน การฝึกฝนทักษะและประสบการณ์ ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะวิชาชีพ นำมาปฏิบัติงาน แก้ปัญหาตามสถานการณ์และเงื่อนไขที่กำหนดในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทำให้ได้รับรางวัลจากการประกวดในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และ ระดับชาติ

1.3) ทักษะภาษาอังกฤษที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

1.3.1) เชิงปริมาณ จำนวนผู้รับการเข้าร่วมโครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 354 คน จำนวนผู้เข้าสอบที่ผ่านๆ 354 คน และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 419 คน จำนวนผู้เข้าสอบที่ผ่านๆ จำนวน 292 คน

1.3.2) เชิงคุณภาพ จำนวนผู้รับการเข้าร่วมโครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ 100 และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ 69.68

1.3.3) ผลสะท้อน ผู้เข้าร่วมโครงการได้รับความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงานได้ มีทัศนคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษมากขึ้น มีความกระตือรือร้นที่จะพัฒนาภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น เกิดความเชื่อมั่นในตนเองและสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปฏิบัติและพัฒนาตนเอง ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

4.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

1.1.1) เชิงปริมาณ

1. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 328 คน

2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 387 คน

1.1.2) เชิงคุณภาพ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ร้อยละ 59.52 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง 69.35 ร้อยละ

1.1.3) ผลสะท้อน การดูแลผู้เรียน ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การนิเทศการฝึกงานและการนิเทศการเรียนรู้ร่วมอย่างต่อเนื่อง การอบรมคุณธรรมจริยธรรม การทำกิจกรรมของโครงการบริการบริการชุมชน ส่งผลให้ผู้เรียนมีเจตคติและกิจนิสัยที่ดี

1.2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.2.1) เชิงปริมาณ จำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพจำนวน 1,288 คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงจำนวน 933 คน รวม 2,221 คน

1.2.2) เชิงคุณภาพ ผลการประเมินประเมินมาตรฐานดีเด่น ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ระดับเหรียญเงิน

1.2.3) ผลสะท้อน ผลของการจัดการเรียนรู้ และผลการพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำนวน 7 โครงการ ทำให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

1.3) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3.1) เชิงปริมาณ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพจำนวน 281 คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงจำนวน 295 คน

1.3.2) เชิงคุณภาพ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพร้อยละ 94.93 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงร้อยละ 63.99

1.3.3) ผลสะท้อน ผลจากคุณภาพการจัดการเรียนการสอน การฝึกฝนทักษะและประสบการณ์ ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา เป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ ผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยเทคนิคคน่านได้รับการชื่นชมจากเจ้าของกิจการ หัวหน้างานว่าเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดี มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น มีจิตสาธารณะ มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

2) จุดเด่น

1. ด้านความรู้ “ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ” ผลจากคุณภาพการจัดการเรียนการสอน การฝึกฝนทักษะและประสบการณ์ ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา การสนับสนุนและส่งเสริมของฝ่ายบริหารทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นที่ประจักษ์ ทำให้ได้รับรางวัลจากการประกวดในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค

2. ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ “ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ” ผลจากคุณภาพการจัดการเรียนการสอน การฝึกฝนทักษะและประสบการณ์ ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา การสอนเสริม ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ด้านพุทธิพิสัยและทักษะพิสัย สามารถประยุกต์ใช้ความรู้สามารถสอบผ่านการประเมิน ผู้เรียนมีผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยมทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

3. ด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ “การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา” ผลจากคุณภาพการจัดการเรียนการสอน การฝึกฝนทักษะและประสบการณ์ ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา เป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ ผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยเทคนิคน่านได้รับการชื่นชมจากเจ้าของกิจการ หัวหน้างานว่าเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดี มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น มีจิตสาธารณะ มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

3) จุดที่ควรพัฒนา

1. ด้านความรู้ “การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพขึ้นอยู่กับความสนใจของผู้เรียน ดังนั้นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 3 ระดับสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 87.27 ระดับค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ของผู้สำเร็จการศึกษาศึกษาปีการศึกษา 2565

2. ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ “ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย” จากผลการจัดการศึกษาทำให้ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ความรู้มาจัดทำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และสิ่งประดิษฐ์ที่เกิดจากการเรียนรายวิชาโครงการ ผลงานสิ่งประดิษฐ์ของนักศึกษาที่เกิดจากการเรียนวิชาโครงการสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการศึกษา การใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา การนำไปใช้ประโยชน์ในชุมชน พบว่า จากการนำไปประกวดประสบผลสำเร็จด้านการประกวดแข่งขันน้อยด้วยสถานการณ์โควิด-19 ทำให้สถานศึกษาต้องลดการแข่งขันของผู้เรียนเพื่อลดการแพร่ระบาดของสถานการณ์ ฯ

3. ด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ “ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์” ผลของการจัดการเรียนรู้ และผลการพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำนวน 7 โครงการ ทำให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม พบว่าผลการประเมินประเมินมาตรฐานดีเด่นองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ระดับเหรียญเงิน ซึ่งอยู่ในระดับที่จะต้องพัฒนา

4. ด้านมาตรฐานอาชีพ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาได้รับการรับรองมาตรฐานอาชีพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา จากสถาบันทดสอบมาตรฐานอาชีพภาครัฐ หรือสถาบันทดสอบมาตรฐานอาชีพภาคเอกชนที่ได้รับอนุญาตและรับรองโดยหน่วยราชการที่กำกับดูแล แผนกช่างไฟฟ้ากำลังขาดการพัฒนาศักยภาพทักษะและประสบการณ์ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ ทดสอบผ่านการประเมินมาตรฐานอาชีพ ในปีการศึกษา 2565 มีจำนวนของผู้เข้าสอบผ่านตามเกณฑ์ประเมินน้อยมาก

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ควรระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 และจัดทำโครงการให้มีความสอดคล้องกับคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา
2. ควรจะเพิ่มปริมาณจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับแรกเข้าให้เพิ่มขึ้น
3. ปรับปรุงสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระของผู้เรียนให้เพิ่มสูงขึ้น
4. ควรสนับสนุนให้ครูผู้สอนเข้าร่วมการประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ โครงการ และการทำโครงงานวิทยาศาสตร์ จากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพให้มากขึ้น เพื่อยกระดับคุณภาพของสถานศึกษามากขึ้น
5. ควรพัฒนาองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น
6. ควรมีการพัฒนาผู้เรียน ครูผู้สอน ให้มีการฝึกฝนทักษะและประสบการณ์ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ ทดสอบผ่านการประเมินมาตรฐานอาชีพ ให้มีจำนวนของผู้เข้าสอบผ่านตามเกณฑ์ประเมินเพิ่มมากขึ้น

4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา รายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1.1) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1.1.1) เชิงปริมาณ ประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีผลประเมินร้อยละ 100

1.1.2) เชิงคุณภาพ ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1.1.3) ผลสะท้อน สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา มีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีการปรับปรุง

1.2) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1.2.1) เชิงปริมาณ จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 25 สาขาวิชา

1.2.2) เชิงคุณภาพ ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม มีผลการประเมินร้อยละ 100

1.2.3) ผลสะท้อน สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ และการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี

4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

1.1.1) เชิงปริมาณ ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ ร้อยละ 100

1.1.2) เชิงคุณภาพ ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ มีการประเมินคุณภาพร้อยละ 100

1.1.3) ผลสะท้อน สถานศึกษากำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

1.2) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1.2.1) เชิงปริมาณ จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้จัดการเรียนการสอน 139 คน

1.2.2) เชิงคุณภาพ ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้จัดการเรียนการสอน มีการประเมินคุณภาพร้อยละ 100

1.2.3) ผลสะท้อน สถานศึกษากำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมการ

เรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และกำหนดส่งบันทึกหลังการสอนหลังสิ้นสุดภาคเรียน และนำข้อมูลจากบันทึกหลังการสอนไปปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ในปีการศึกษาถัดไป

1.3) การจัดการเรียนการสอน

1.3.1) เชิงปริมาณ (1) จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน 139 คน (2) จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน 139 คน (3) จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายจำนวน 139 คน (4) จำนวนครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนจำนวน 139 คน และ (5) จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน 139 คน

1.3.2) เชิงคุณภาพ ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 100

1.3.3) ผลสะท้อน ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีแผนการจัดการเรียนรู้และสอนตรงตามแผนครบทุกรายวิชาที่สอน ใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ใช้สื่อ นวัตกรรม มีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ จึงส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพ

1.4) การบริหารจัดการชั้นเรียน

1.4.1) เชิงปริมาณ (1) จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล 139 คน (2) จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน 139 คน (3) จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ 139 คน (4) จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน 139 คน และ (5) จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ 139 คน

1.4.2) เชิงคุณภาพ ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน ร้อยละ 100

1.4.3) ผลสะท้อน ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ผู้เรียน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ให้การยอมรับการบริหารจัดการชั้นเรียน ผู้เรียนและผู้ปกครองสามารถดูข้อมูลการเรียนและข้อมูลประจำตัวผู้เรียนได้ตลอดเวลา

1.5) การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

1.5.1) เชิงปริมาณ (1) จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ 138 คน (2) จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี 138 คน (3) จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน 138 คน (4) จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ 138 คน และ (5) จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ 138 คน

1.5.2) เชิงคุณภาพ ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ มีผลการประเมินร้อยละ 97.12

1.5.3) ผลสะท้อน ครูผู้สอนร้อยละ 97.12 ซึ่งเป็นส่วนใหญ่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ มีผลให้ครูมีสมรรถนะที่จำเป็นในการสอน เป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาองค์กร และหน่วยงานภายนอก

1.6) การเข้าถึงอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

1.6.1) เชิงปริมาณ จำนวนห้องเรียนห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน 170 ห้อง

1.6.2) เชิงคุณภาพ ร้อยละของห้องเรียนห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 98.27

1.6.3) ผลสะท้อน สถานศึกษาจัดให้มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง 1024 Mbps ครอบคลุมพื้นที่ทุกจุดภายในสถานศึกษา สัญญาณมีความเสถียร ผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษามีความเชื่อมั่นและมีความพึงพอใจ

4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1.1.1) เชิงปริมาณ มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ มีความเร็วอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุมในสถานศึกษา 1024 Mbps

1.1.2) เชิงคุณภาพ ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ผลการประเมินค่าระดับคะแนน 5 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

1.1.3) ผลสะท้อน สถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

1.2) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1.2.1) เชิงปริมาณ ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ หรือโรงฝึกงานที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ผลประเมินร้อยละ 100

1.2.2) เชิงคุณภาพ ผลการประเมินและข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม ระดับยอดเยี่ยม

1.2.3) ผลสะท้อน อาคารสถานที่ของสถานศึกษามีความพร้อม เหมาะสมกับงานที่ใช้ ได้รับการยอมรับจากองค์กรหน่วยงานภายนอกที่มาขอใช้สถานที่ เช่น ประชุม อบรม สัมมนา

1.3) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1.3.1) เชิงปริมาณ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัยที่ได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีสมบูรณ์ครบถ้วนทุกรายการ

1.3.2) เชิงคุณภาพ ผลการประเมินและข้อมูลระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ระดับยอดเยี่ยม

1.3.3) ผลสะท้อน สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ครบถ้วนสมบูรณ์ ผลประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้ ไม่มี

1.4) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1.4.1) เชิงปริมาณ ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ร้อยละ 100

1.4.2) เชิงคุณภาพ ผลการประเมินและข้อมูลแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ระดับยอดเยี่ยม

1.4.3) ผลสะท้อน สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการมาตรฐาน มีคุณภาพ ผลประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้ มี

1.5) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

1.5.1) เชิงปริมาณ ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต และครอบคลุมพื้นที่ใช้งาน และสถานศึกษา ครบถ้วนสมบูรณ์ทุกด้าน

1.5.2) เชิงคุณภาพ ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา ระดับยอดเยี่ยม

1.5.3) ผลสะท้อน สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา สัญญาณแรงและครอบคลุมพื้นที่ใช้งาน

4.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี

1.1.1) เชิงปริมาณทวิภาคี (1) จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ 138 คน (2) จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี 138 คน (3) จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน 138 คน (4) จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ 138 คน และ (5) จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ 138 คน

1.1.2) เชิงคุณภาพทวิภาคี ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ 97.12

1.1.3) ผลสะท้อน มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้จัดทำแนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีขึ้นเพื่อให้สถานศึกษาและสถานประกอบการนำไปเป็นแนวทางการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

2) จุดเด่น

1) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1.1 มีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1.2 มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน” สถานศึกษากำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และกำหนดส่งบันทึกหลังการสอนหลังสิ้นสุดภาคเรียน และนำข้อมูลจากบันทึกหลังการสอนไปปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ในปีการศึกษาถัดไป

2) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

2.1 ครูผู้สอนมีวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการบริหารจัดการชั้นเรียน ที่นำไปสู่การเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยตรง

2.2 มีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพสู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.3 มีการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษาตรงตาม สาขาวิชาที่สอน มีแผนการจัดการเรียนรู้และสอนตรงตามแผนครบทุกรายวิชาที่สอน ใช้เทคนิควิธีการสอนที่ หลากหลาย ใช้สื่อ นวัตกรรม มีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ จึงส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพ

3) ด้านการบริหารจัดการ

3.1 มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ มีการพัฒนาดูแลความพร้อมให้ เพียงพอต่อการใช้งานของนักเรียน และเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนมากขึ้นตรงตามความต้องการของ สาขารายวิชา

3.2 มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ครบถ้วนสมบูรณ์ ให้บริการครู บุคลากรทางการศึกษา และ นักเรียนนักศึกษา ได้อย่างพอเพียงมีคุณภาพ

4) ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ มีการนำนโยบายสู่การปฏิบัติในการจัดการศึกษาทวิ ภาคีที่เป็นระบบและมีคุณภาพได้มาตรฐาน ในการบริการชุมชนและจิตอาสา โครงการบริการชุมชนและโครงการจิต อาสา เป็นนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคน่านในฐานะหน่วยงานในสังกัด ได้สนองนโยบาย ทำให้ประชาชนได้รับประโยชน์ ผลสำเร็จของโครงการทำให้หน่วยงานภาครัฐ องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น และประชาชนได้รับบริการ ได้รับการตอบรับและคำชื่นชมได้อย่างดีเยี่ยม

3) จุดที่ควรพัฒนา

1) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา “การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ” สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา มีการใช้ หลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีการปรับปรุง แต่ยังขาดการวางแผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรอย่างเป็นระบบ อาจต้องมีการเขียนการดำเนินงานในรูปแบบ PDCA ให้ชัดเจน

2) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ครูผู้สอนมีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเอง และการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการเผยแพร่บ่อย

3) ด้านการบริหารจัดการ “การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน” สถานศึกษามี แผนระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานและองค์กรภายนอก แต่พบว่าไม่มี ข้อมูลของสาขาวิชา

4) ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ “การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน” สถานศึกษาปฏิบัติตามนโยบายบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน สภาพปัจจุบันระบบอินเทอร์เน็ตมีสัญญาณแรงและครอบคลุมพื้นที่ใช้งาน แต่ระบบไม่เสถียร

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา “การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ” ควรมีการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ในปีการศึกษาถัดไปเริ่มมีการวางแผนพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นระบบในรูปแบบ PDCA

2) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ครูผู้สอนทุกคนควรใช้เทคนิควิธีการ นวัตกรรมต่าง ๆ ให้เข้ากับสถานการณ์โควิด-19 เพื่อใช้ในการบริหารจัดการในชั้นเรียนให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ และควรติดตามให้การดูแลและช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลมากขึ้น

3) ด้านการบริหารจัดการ “การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน” สถานศึกษาควรจัดทำแผนระดมทรัพยากรจากองค์กรหน่วยงานภายนอก เพื่อจัดการเรียนการสอน และบันทึกได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานและองค์กรภายนอกไว้เป็นหลักฐาน หรือนำผลการปฏิบัติงาน นำเสนอเข้าที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และกรรมการบริหารสถานศึกษา ช่วยกันวางแผนและพัฒนาให้สถานศึกษามีประสิทธิภาพต่อไปมากขึ้น

4) ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ “การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน” ควรมีการติดตามงาน เช็กระบบใน RMS อย่างสม่ำเสมอ

4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1.1.1) เชิงปริมาณ ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา มีผลประเมินร้อยละ 100

1.1.2) เชิงคุณภาพ ผลการประเมินเทียบกับเกณฑ์ประเมินค่าคะแนนระดับ 5 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

1.1.3) ผลสะท้อน สถานศึกษามีการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในองค์กร

1.2) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1.2.1) เชิงปริมาณ ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ไม่มีข้อมูลของสาขาวิชา

1.2.2) เชิงคุณภาพ ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ผลการประเมินระดับยอดเยี่ยม

1.2.3) ผลสะท้อน สถานศึกษามีการสร้างร่วมมือกับบุคคลองค์กรต่างๆ ในการจัดการศึกษา โดยจัดทำแผนระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน

1.3) การบริการชุมชนและจิตอาสา

1.3.1) เชิงปริมาณ จำนวนโครงการบริการชุมชน 5 โครงการ

1.3.2) เชิงคุณภาพ ผลการประเมินโครงการระดับยอดเยี่ยม

1.3.3) ผลสะท้อน สถานศึกษาบริการทางวิชาการและวิชาชีพโดยจัดโครงการบริการชุมชนและโครงการจิตอาสา ทำให้ประชาชนได้รับประโยชน์ ได้รับการชื่นชมจากหน่วยงานภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และประชาชนได้รับบริการ

4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

1.1.1) เชิงปริมาณ จำนวนผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย มีผลงานสิ่งประดิษฐ์จำนวน 21 ผลงาน ซึ่งแบ่งออกเป็น 6 ประเภท

ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่ ได้แก่

- อุปกรณ์เขาระ่องลิบบนเครื่องกลึงยนต์

ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ ได้แก่

- ระบบบริหารจัดการแผนกวิชาเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์วิทยาลัยเทคนิคน่าน
- อุปกรณ์ช่วยเชื่อมวงกลม

ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม ได้แก่

- พุน้ำสูบน้ำพลังงานแสงอาทิตย์
- เครื่องไฟเบอร์ตัดเหล็ก 2 IN 1 (V.2)

ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร ได้แก่

- ขนมมินิโดนัทกระเจียบหวาน
- ชาลูกไหน
- ใส่อ้วพิชซ่าชีส

ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (HEALTH CARE) ได้แก่

- หุ่นยนต์น้องชบา
- กระเป๋ามาเชื้อไวรัสด้วยลำแสง UV
- รถสามล้อเพื่อผู้พิการทางขา
- น้ำมันนวดสมุนไพร ชนากัทร

ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ได้แก่

- การศึกษาอัตราส่วนที่เหมาะสมการนำวัสดุเหลือทิ้ง จากใบไม้มาทดแทนวัสดุผสมสำหรับคอนกรีตกระถางต้นไม้ชนิดไม่รับน้ำหนัก
- กระถางจากกะลามะพร้าว
- โคมไฟจากไม้ไผ่
- ผ้ามัดย้อมจากสีธรรมชาติ
- สบู่ น้ำผึ้งรังไหม
- ดอกไม้จากดอก
- Natural Blush (บไลซ์ออนจากธรรมชาติ)
- ครีมขจัดรอยเท้าจากเปลือกส้ม
- ชุดอุปกรณ์ดึงลวดตาข่ายถัก

2.1.2) เชิงคุณภาพ รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ดังนี้

รางวัลชนะเลิศ

- หุ่นยนต์น้องชบา

รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1

- น้ำมันนวดสมุนไพรกลิ่นดอกไม้ by ชนาภัทร

รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2

- ใส่อ้วพิชซ่าชีส

2.1.3) เชิงคุณภาพ รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับภาคเหนือ ดังนี้

รางวัลชมเชย เหรียญเงิน

- หุ่นยนต์น้องชบา

ผลงานที่นำไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษาและชุมชน

- อุปกรณ์ตัดสาหร่ายแผ่น
- ป้ายหยุดตรวจจราจรพลังงานแสงอาทิตย์
- การทำไม้กวาดดอกหญ้าด้วยเครื่องกดอัดสวดไม้กวาด

2) จุดเด่น

1) ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการบริการชุมชนและจิตอาสา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม สถานศึกษาบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยจัดโครงการบริการชุมชนและโครงการจิตอาสา ทำให้ ประชาชนได้รับประโยชน์ ได้รับการชื่นชมจากหน่วยงานภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และประชาชนได้รับ บริการ ได้เป็นอย่างดี

2) **ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย** สถานศึกษาได้เน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย งานสร้างสรรค์ ส่งผลให้มีสิ่งประดิษฐ์เกิดขึ้นจากการเรียนการสอนวิชาโครงการ โครงการวิทยาศาสตร์ ที่ซึ่งสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษาและชุมชน มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ

3) จุดที่ควรพัฒนา

1) **ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้** ควรมีการวางแผนในการดำเนินการปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ ส่งผลให้เกิดผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และเป็นที่ยอมรับกับประชาชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ และควรระบุการนำผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขใน SAR อย่างชัดเจน

2) **ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย** “ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย” สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ได้รับรางวัลจากการประกวดในระดับอาชีวศึกษาจังหวัดน่าน ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนเข้าร่วมประกวดระดับภาค แต่มีจำนวนน้อยเนื่องจากไม่สอดคล้องกับระดับสถานศึกษา

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1) **ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้** สถานศึกษาได้มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานระดับอาชีวศึกษาครบทุกมาตรฐาน และได้มีการพัฒนารูปแบบการเขียน SAR ให้มีความเป็นรูปธรรมมากขึ้น โดยเชื่อมโยงหลักฐานในรูปแบบ QR-CODE เพื่อให้ผู้ประเมินสามารถตรวจสอบหลักฐานได้

2) **ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย** ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย ควรเพิ่มจำนวนผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และจัดทำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ให้ครอบคลุมประเภทของการประกวด ฯ และส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนเข้าร่วมประกวดนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเอง และการพัฒนาวิชาชีพให้มากขึ้น

ส่วนที่ 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	5	100
ผลรวมคะแนนที่ได้			100
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 100			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	4	12
2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	4	8
ผลรวมคะแนนที่ได้			20
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 25			80.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			
ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2	3	6
3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	5	10
3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	4	60
ผลรวมคะแนนที่ได้			76
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 95			80.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	5	10
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	5	15
ผลรวมคะแนนที่ได้			25
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5	10
2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	5	15
2.3 การจัดการเรียนการสอน	5	5	25
2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5	15
2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	5	10
2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			85
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 85			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25
3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	2	5	10
3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2	5	10
3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	5	10
3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			65
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 65			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			
ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	5	30
ผลรวมคะแนนที่ได้			30
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 30			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25
1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2	5	10
1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			45
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 45			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			
ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	4	12
ผลรวมคะแนนที่ได้			12
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 15			80.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	89.09
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	100
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	80
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	80
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	95
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	80
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	94.43
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	

ส่วนที่ 6

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา ที่กำหนดเพิ่มเติม

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

6. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

6.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

6.1.1 ด้านมาตรฐานวิชาชีพ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนา

คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านมาตรฐานวิชาชีพ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ :

1.1) ด้านมาตรฐานอาชีพ

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาได้รับการรับรองมาตรฐานอาชีพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา จากสถาบันทดสอบมาตรฐานอาชีพภาครัฐ หรือสถาบันทดสอบมาตรฐานอาชีพภาคเอกชนที่ได้รับอนุญาตและรับรองโดยหน่วยราชการที่กำกับดูแล ดังนี้

1.1.1) เชิงปริมาณ ผู้เข้าสอบระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง แผนกช่างยนต์ จำนวน 26 คน ช่างเชื่อมโลหะ 4 คน

1.1.2) เชิงคุณภาพ จำนวนของผู้เข้าสอบผ่านตามเกณฑ์ประเมิน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง แผนกช่างยนต์ จำนวน 26 คน แผนกช่างเชื่อมโลหะ 4 คน

1.1.3) ผลสะท้อน ผลจากคุณภาพการจัดการเรียนการสอน การฝึกฝนทักษะและประสบการณ์ ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทดสอบผ่านการประเมินมาตรฐานอาชีพ

1.2 ด้านทักษะภาษาอังกฤษ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนา

คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะภาษาอังกฤษ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ :

1.1) ด้านทักษะภาษาอังกฤษ

ด้านทักษะภาษาอังกฤษ รายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะภาษาอังกฤษ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1.1.1) เชิงปริมาณ จำนวนผู้รับการเข้าร่วมโครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ เพื่อผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 354 คน จำนวนผู้เข้าสอบที่ผ่านๆ 354 คน และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 419 คน จำนวนผู้เข้าสอบที่ผ่านๆ 292 คน

1.1.2) เชิงคุณภาพ จำนวนผู้รับการเข้าร่วมโครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ เพื่อผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ 100 และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ 69.68

1.1.3) ผลสะท้อน ผู้เข้าร่วมโครงการได้รับความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงานได้ มีทัศนคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษมากขึ้น มีความกระตือรือร้นที่จะพัฒนาภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น เกิดความเชื่อมั่นในตนเองและสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปฏิบัติและพัฒนาตนเอง ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

2) จุดเด่น

1) ด้านความรู้ “ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ” ผลจากคุณภาพการจัดการเรียนการสอน การฝึกฝนทักษะและประสบการณ์ ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา การสนับสนุนและส่งเสริมของฝ่ายบริหารทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นที่ประจักษ์ ทำให้ได้รับรางวัลจากการประกวดในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค

2) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ “ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ” ผลจากคุณภาพการจัดการเรียนการสอน การฝึกฝนทักษะและประสบการณ์ ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา การสอนเสริม ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ด้านพุทธิพิสัยและทักษะพิสัย สามารถประยุกต์ใช้ความรู้สามารถสอบผ่านการประเมิน ผู้เรียนมีผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยมทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

3) ด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ “การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา” ผลจากคุณภาพการจัดการเรียนการสอน การฝึกฝนทักษะและประสบการณ์ ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา เป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ ผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยเทคนิคน่านได้รับการชื่นชมจากเจ้าของกิจการ หัวหน้างานว่าเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดี มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น มีจิตสาธารณะ มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

3) จุดที่ควรพัฒนา

1) **ด้านความรู้** “การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพขึ้นอยู่กับความสนใจของผู้เรียน ดังนั้นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 3 ระดับสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 87.27 ระดับค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ของผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2565

2) **ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้** “ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย” จากผลการจัดการศึกษาทำให้ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ความรู้มาจัดทำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และสิ่งประดิษฐ์ที่เกิดจากการเรียนรายวิชาโครงการ ผลงานสิ่งประดิษฐ์ของนักศึกษาที่เกิดจากการเรียนวิชาโครงการสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการศึกษา การใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา การนำไปใช้ประโยชน์ในชุมชน พบว่า จากการนำไปประกวดประสบผลสำเร็จด้านการประกวดแข่งขันน้อยด้วยสถานการณ์โควิด-19 ทำให้สถานศึกษาต้องลดการแข่งขันของผู้เรียนเพื่อลดการแพร่ระบาดของสถานการณ์ ๓

3) **ด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์** “ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์” ผลของการจัดการเรียนรู้ และผลการพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำนวน 5 โครงการ ทำให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม พบว่าผลการประเมินประเมินมาตรฐานดีเด่นองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ระดับเหรียญเงิน ซึ่งอยู่ในระดับที่จะต้องพัฒนา

4) **ด้านมาตรฐานอาชีพ** ผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาได้รับการรับรองมาตรฐานอาชีพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา จากสถาบันทดสอบมาตรฐานอาชีพภาครัฐ หรือสถาบันทดสอบมาตรฐานอาชีพภาคเอกชนที่ได้รับอนุญาตและรับรองโดยหน่วยงานการที่กำกับดูแล แผนกช่างไฟฟ้ากำลังขาดการพัฒนาการฝึกฝนทักษะและประสบการณ์ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ ทดสอบผ่านการประเมินมาตรฐานอาชีพ ในปีการศึกษา 2565 มีจำนวนของผู้เข้าสอบผ่านตามเกณฑ์ประเมินน้อยมาก

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1) ควรระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 และจัดทำโครงการให้มีความสอดคล้องกับคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษา

2) ควรจะเพิ่มปริมาณจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับแรกเข้าให้เพิ่มขึ้น

3) ปรับปรุงสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระของผู้เรียนให้เพิ่มสูงขึ้น

4) ควรสนับสนุนให้ครูผู้สอนเข้าร่วมการประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ โครงการ และการทำโครงงานวิทยาศาสตร์ จากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพให้มากขึ้น เพื่อยกระดับคุณภาพของสถานศึกษามากขึ้น

5) ควรพัฒนาองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

6) ควรมีการพัฒนาผู้เรียน ครูผู้สอน ให้มีการฝึกฝนทักษะและประสบการณ์ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทดสอบผ่านการประเมินมาตรฐานอาชีพ ให้มีจำนวนของผู้เข้าสอบผ่านตามเกณฑ์ประเมินเพิ่มมากขึ้น

ส่วนที่ 7

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
1.1 ด้านความรู้	1.โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การสร้างแรงบันดาลใจในการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ 2.โครงการศึกษาดูงาน “การพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการ” 3.การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2565 4.โครงการ การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเตรียมสอบ (V-NET) ระดับชั้นปวช.3 ประจำปีการศึกษา 2565 (โครงการต่อเนื่อง) 5.โครงการ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับชั้นปวช.3ประจำปีการศึกษา 2565 (โครงการต่อเนื่อง) 6.โครงการติดตามผลของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 7.โครงการพื้มอบใบประกาศนียบัตร ผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	8.โครงการส่งเสริมสนับสนุนการเตรียมความพร้อมในการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับชาติ
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1.โครงการอาชีวอาสาป้องกันและลดอุบัติเหตุทางถนน 2.โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน 3.โครงการส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการ หารายได้ระหว่างเรียน และทุนการศึกษาระหว่างเรียน และทุนการศึกษา
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1.โครงการกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาประชาธิปไตยในสถานศึกษา (เลือกตั้งนายกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยหน่วย วิทยาลัยเทคนิคน่าน) 2.โครงการถวายเทียนจำพรรษา 3.โครงการแข่งขันการเต้น เพื่อส่งเสริมสุขภาพทางไกล ยาเสพติด 4.โครงการสัปดาห์วันรณรงค์ด้านยาเสพติด 5.โครงการประกวดวงดนตรีด้านภัยยาเสพติด 6.โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 7.โครงการบูรณาการ การพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it -จิตอาสา) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เพื่อดำเนินกิจกรรมอาชีวะพัฒนา ซ่อมแซมห้องนํ้านักเรียน

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	8.โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การสร้างแรงบันดาลใจในการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ 9.โครงการศึกษาดูงาน “การพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการ” 10.โครงการศึกษาดูงาน “การพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการ” 11.การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2565 12.โครงการ การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเตรียมสอบ (V-NET) ระดับชั้นปวช.3 ประจำปีการศึกษา 2565 (โครงการต่อเนื่อง) 13.โครงการ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับชั้นปวช.3ประจำปีการศึกษา 2565 (โครงการต่อเนื่อง) ๑๔.โครงการติดตามผลของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๑๕.โครงการพิธีมอบใบประกาศนียบัตร ผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๑๖.โครงการส่งเสริมสนับสนุนการเตรียมความพร้อมในการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับชาติ
1.4 ด้านมาตรฐานวิชาชีพ	1.โครงการทดสอบและประเมินมาตรฐานวิชาชีพและทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	2.โครงการติดตามการดำเนินงานของผู้สำเร็จการศึกษา
1.5 ด้านทักษะภาษาอังกฤษ	1.โครงการพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและ การ ประยุกต์ใช้ในชีวิิตการทำงาน 1.โครงการภาษาอังกฤษและภาษาจีนยามเช้า
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1.โครงการประเมินผลการฝึกอบรมและพัฒนาครู อาชีวศึกษาในรูปแบบออนไลน์ (Rtraining) 2.โครงการ การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเตรียมสอบ (V-NET) ระดับชั้นปวช.3 ประจำปีการศึกษา 2565 3.โครงการ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้าน อาชีวศึกษา (V-NET) ระดับชั้นปวช.3ประจำปีการศึกษา 2565
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	1.โครงการประชุมผู้ปกครอง 2.โครงการรับรายงานตัวนักเรียน นักศึกษาใหม่ 3.โครงการป้องกันนิเทศและพิธิมอบใบประกาศนียบัตร
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1.โครงการลดปัญหาการออกกลางคัน ของผู้เรียน อาชีวศึกษา (เยี่ยมบ้าน) ประจำปีการงบประมาณ พ.ศ.2565 2.โครงการ ประชาสัมพันธ์แนะแนวการรับสมัคร นักศึกษาใหม่ปีการศึกษา 2566 3.โครงการเดินระบบ fiber optic อาคารโรงงานช่าง ก่อสร้าง และช่างยนต์ (อาคารใหม่)

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	4.โครงการพัฒนาการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา 5.โครงการการขยายผลให้ความรู้การวิเคราะห์การประเมินตนเอง ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด 6.โครงการจัดระเบียบการจราจรในสถานศึกษา 7.โครงการความพึงพอใจการใช้ระบบเครือข่ายภายในวิทยาลัยฯ 8.โครงการอ่านหนังสือ EBOOK ในรูปแบบแอปพลิเคชัน 9.โครงการความพึงพอใจของผู้ใช้บริการห้องสมุด 10.การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ประจำปี 2560-2565 11.โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565 12.โครงการเทพื้นคอนกรีตบริเวณด้านหน้าแพลตฟอร์ม 13.โครงการเทพื้นคอนกรีตหลังอาคารอำนวยการและตึ่เส้นจราจร เส้นทางจราจร 14.โครงการปรับปรุงซ่อมแซมท่อระบายน้ำปรับปรุงซ่อมเก้าอี้เหล็กเซอร์และทำความสะอาดพื้นอาคารภายในวิทยาลัยฯ 15.โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการเตรียมความพร้อมในการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับชาติ จังหวัดน่าน

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1.โครงการดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี 2.โครงการกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาประชาธิปไตยใน สถานศึกษา (เลือกตั้งนายกองค์การนักวิชาชีพในอนาคต แห่งประเทศไทยหน่วย วิทยาลัยเทคนิคน่าน)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1.โครงการถวายเทียนจำพรรษา 2.โครงการกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาประชาธิปไตยใน สถานศึกษา (เลือกตั้งนายกองค์การนักวิชาชีพในอนาคต แห่งประเทศไทยหน่วย วิทยาลัยเทคนิคน่าน) 3.โครงการแข่งขันการเต้น เพื่อส่งเสริมสุขภาพห่างไกล ยาเสพติด 4.โครงการสัปดาห์วันรณรงค์ต้านยาเสพติด 5.โครงการประกวดวงดนตรีด้านภัยยาเสพติด
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	1.โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่

ภาคผนวก ก

ผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

โดยหน่วยงานต้นสังกัด ปีการศึกษา 2564

CO - 04 - 4



รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID - ๑๙
ด้านการอาชีวศึกษา

รหัสสถานศึกษา ๑๓๕๕๐๑๖๑๐๑ วิทยาลัยเทคนิคน่าน
สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
และ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ตั้งอยู่เลขที่ ๒ ตำบล โนเวียง อำเภอ เมืองน่าน จังหวัด น่าน รหัสไปรษณีย์ ๕๕๐๐๐
โทรศัพท์ ๐-๕๕๗๓-๐๙๖๒ โทรสาร ๐-๕๕๗๓-๐๙๑๓
E-mail : ntc.datacenterinformation@gmail.com Website : www.technican.ac.th

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

CO-04-4 : REV 02 ; 03-11-2563



ตอนที่ ๑

สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

(ข้อมูล ณ วันที่ ๒๒ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๒)

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ จำนวนคนทั้งหมด		
ผู้เรียน		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	๓,๒๘๖ คน	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	๓,๓๓๒ คน	
- ผู้จบหลักสูตรระยะสั้น	-	
รวม	๒,๕๙๘ คน	
๑.๒ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	๓๓๙๔ คน	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	๕๓๐ คน	
- ผู้จบหลักสูตรระยะสั้น	-	
รวม	๘๔๔๔ คน	
ผู้บริหารสถานศึกษา		
- ผู้บริหาร / ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	๕ คน	
ผู้สอน		
- ครูประจำ / ข้าราชการ / ครูเอกชนที่ได้รับการ บรรจุ / ผู้ที่ได้รับการรับรอง	๙๕ คน	
- ข้าราชการพลเรือน	-	
- พนักงานราชการ	๓๓ คน	
- ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า ๙ เดือน)	-	
- ครูพิเศษสอน	๓๖ คน	
รวม	๑๔๗ คน	
บุคลากรสายสนับสนุน		
- เจ้าหน้าที่	๓๗ คน	
- ลูกจ้างประจำ	-	
- ลูกจ้างชั่วคราว	๓๖ คน	

CO-04-4 : REV 02 ; 03-11-2563

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
รวม	๕๓ คน	
๑.๓ จำนวนห้อง		
- อาคารเรียน	๑๘ หลัง	
- อาคารปฏิบัติการ	๑๒ หลัง	
- อาคารวิทยบริการ	๑ หลัง	
- อาคารอเนกประสงค์	๑ หลัง	
- อาคารอื่น ๆ	๓ หลัง	
รวม	๓๕ หลัง	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับ ที่	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๗.๖๗	
๒.๒	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	๖๕.๓๘	จำนวนผู้จบเทียบกับจำนวน รับเข้า
๒.๓	จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน	๑๘๐ วัน	เทียบกับ จำนวน ๒๐๐ วัน
๒.๔	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตรงตามสาขาที่สอน	๑๐๐.๐๐	
๒.๕	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับ ที่สูงขึ้น	-	
๒.๖	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ	๘๕.๐๑	

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

จุดเน้น การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้ไป
ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรมตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

๑. สถานศึกษาควรระบุเป้าหมายคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ อย่างชัดเจน และโครงการแต่ละโครงการต้องมีความสอดคล้องกับคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
๒. สถานศึกษาควรระบุร่องรอยหลักฐานที่ชัดเจนให้ครบทุกตัวชี้วัดในการพิจารณาตามมาตรฐานที่ ๑

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

จุดเน้น ฐานสมรรถนะโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของวิทยาลัยตามนโยบายสำคัญของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร/หลักสูตรฐานสมรรถนะแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำหลักสูตร/หลักสูตรฐานสมรรถนะไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดสู่การปฏิบัติ	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาต้องเขียนให้เห็นถึงการนำนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดสู่การปฏิบัติ การวางแผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรอย่างเป็นระบบ โดยการเขียนการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ในรูปแบบ PDCA ให้ชัดเจน และแสดงให้เห็นถึงการบริหารจัดการกระบวนการนำนโยบายสู่การปฏิบัติของผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน อย่างครบถ้วน และมีการนำผลการปฏิบัติงานหรือรายงานการประเมินตนเองเข้าที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และกรรมการบริหารการศึกษา หรือผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อช่วยกันวางแผนและพัฒนาให้สถานศึกษามีประสิทธิภาพต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

จุดเน้น เน้นทำความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๑-๓ ข้อ) ☒ พอใช้ (๔ ข้อ) ☐ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตามแผน	
✗	๔. มีการนำผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

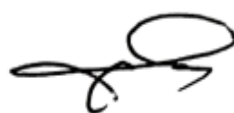
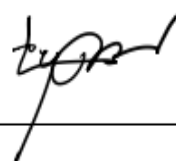
สถานศึกษาต้องเขียนให้เห็นถึงการวางแผนและดำเนินการปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ ส่งผลให้เกิดผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้เป็นที่ยอมรับกับประชาชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ ควรมีการระบุนำผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขลงใน SAR อย่างชัดเจน เช่น มีการนำผลการประเมินการปฏิบัติโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ มาประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา หรือมีการนำข้อเสนอแนะจากการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานวิจัยต่าง ๆ มาปรับปรุงแก้ไข วางแผนพัฒนาในการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรมีการประเมินตนเองในแต่ละสาขาวิชา เพื่อให้มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานระดับอาชีวศึกษาครบทุกมาตรฐาน และควรมีการพัฒนาแบบการเขียน SAR ให้มีความเป็นรูปธรรมและชัดเจนยิ่งขึ้น หรือมีการเชื่อมโยงหลักฐานในรูปแบบ QR CODE ซึ่งจะให้ผู้ประเมินตรวจสอบหลักฐานได้

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายสุเทพ มั่นคง	
กรรมการ	นางสาวกาญจนา คันศร	
กรรมการและเลขานุการ	นางรุ่งอรุณ พรเจริญ	

วันที่ ๒๕ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานผลการประเมิน SAR ของคณะผู้ประเมิน เมื่อวันที่ 25...
เดือน 0.พ. พ.ศ. 2564 และมีผลการพิจารณา ดังนี้

- ☒ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประเมิน SAR ด้านการอาชีวศึกษา ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ
☐ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประเมิน SAR ด้านการอาชีวศึกษา ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ และ
ขอให้คณะผู้ประเมินลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม

ลงนาม..... 

(.....(นายปัญญา พลเมืองดี).....)

ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมพัฒนา

ตำแหน่ง
วันที่ 1 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564

โปรดพิจารณาและส่งกลับคณะผู้ประเมินภายในหนึ่งสัปดาห์นับจากวันที่ท่านได้รับ
(ร่าง) รายงานประเมินดังกล่าว หากพ้นกำหนดจะถือว่าท่านเห็นชอบ (ร่าง) รายงานฯ

ภาคผนวก ข

ผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

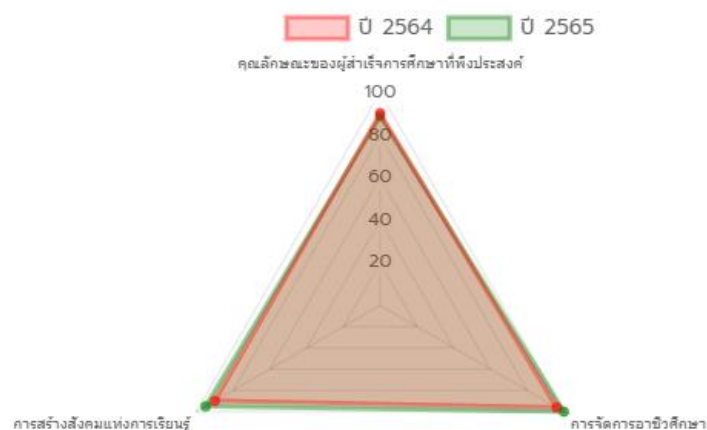
โดยหน่วยงานต้นสังกัด ปีการศึกษา 2565

ตาราง ข 1 ผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด
ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	89.09
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	100
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	80
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	80
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	95
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	80
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	94.43
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	

ภาคผนวก ค

ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2565
(เมื่อเทียบกับ ปีการศึกษา 2564)



ระดับคุณภาพตามมาตรฐาน		
มาตรฐานที่	2564	2565
	Score	Score
1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์	90.45	89.09
2. การจัดการอาชีวศึกษา	96.10	100.00
3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	90.00	95.00
ระดับคุณภาพตามประเด็นแต่ละด้าน		
มาตรฐานที่	2564	2565
	Score	Score
1.1 ด้านความรู้	100.00	100.00
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	92.00	80.00
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	80.00	80.00
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	100.00	100.00
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	90.59	100.00
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100.00	100.00
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100.00	100.00
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100.00	100.00
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	60.00	80.00

ภาคผนวก ง

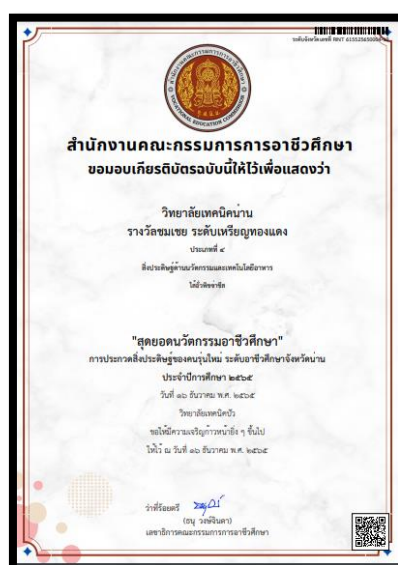
ภาพผลรางวัล นวัตกรรมของผู้เรียนในการพัฒนา

สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่

การประกวด/ประเมินสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ประจำปีการศึกษา 2565
 ในวันที่ 16 ธันวาคม พ.ศ. 2565 ณ วิทยาลัยเทคนิคปัว อำเภอปัว จังหวัดน่าน
 ประเภทที่ 4 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร



ไส้อ้ว พืชชาชีส

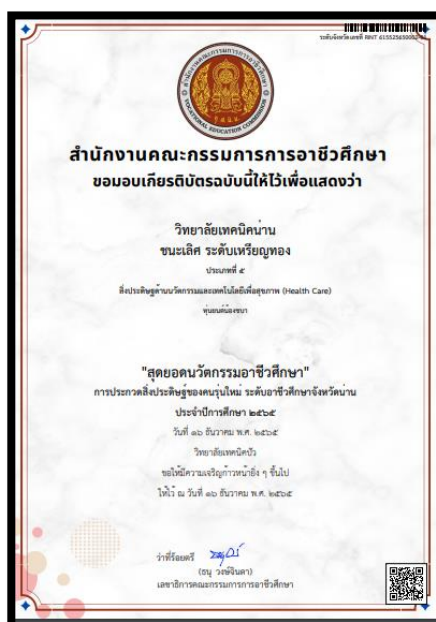


รองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทองแดง
 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดน่าน

การประกวด/ประเมินสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ประจำปีการศึกษา 2565
 ในวันที่ 16 ธันวาคม พ.ศ. 2565 ณ วิทยาลัยเทคนิคปัว อำเภอปัว จังหวัดน่าน
 ประเภทที่ 5 ด้านสิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (HEALTH CARE)



หุ่นยนต์น้องชบา



ชนะเลิศ เหรียญทอง
 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดน่าน

ประเภทที่ 5 ด้านสิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (HEALTH CARE)



น้ำมันนวดสมุนไพรกลิ่นดอกไม้ by ชนาภัทร



รองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงิน
ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดน่าน

การประกวด/ประเมินสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาค ภาคเหนือ ประจำปีการศึกษา 2565
ในวันที่ 9-11 มกราคม 2566 มกราคม พ.ศ. 2566 ณ วิทยาลัยเทคนิคแพร่ จังหวัดแพร่

ประเภทที่ 5 ด้านสิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (HEALTH CARE)



หุ่นยนต์น้องชบา



รางวัลชมเชย เหรียญเงิน
ระดับภาค ภาคเหนือ

การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ ๓๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระหว่างวันที่ ๒๐ - ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕
ณ จังหวัดน่าน และ จังหวัดแพร่

ทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม



ทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส.
ประเภท ทีม



มาตรฐานระดับเหรียญทอง

ทักษะงานกลึงชิ้นงาน ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว



ทักษะงานกลึงชิ้นงาน ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว



มาตรฐานระดับเหรียญเงิน

ทักษะงานตรวจสอบทดสอบวัสดุงานเชื่อม ระดับ ปวช. ประเภท ทีม



ทักษะงานตรวจสอบวัสดุงานเชื่อม ระดับ ปวช.
ประเภท ทีม



ทักษะงานตรวจสอบวัสดุงานเชื่อม ระดับ ปวช.
ประเภท ทีม

ทักษะงานตรวจสอบทดสอบวัสดุงานเชื่อม ระดับ ปวช. ประเภท ทีม



ทักษะงานตรวจสอบวัสดุงานเชื่อม ระดับ ปวช.
ประเภท ทีม



ทักษะงานฝึกฝีมือ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว



ทักษะงานฝึกฝีมือ ระดับ ปวช. ประเภทเดี่ยว



ทักษะงานฝึกฝีมือ ระดับ ปวช. ประเภทเดี่ยว

ทักษะงานฝึกฝีมือ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว



มาตรฐานระดับเหรียญเงิน



มาตรฐานระดับเหรียญเงิน

ทักษะการพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม



ทักษะการพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย ระดับ ปวช./ปวส.
ประเภท ทีม



มาตรฐานระดับเหรียญเงิน

ทักษะการนำเที่ยว สุดยอดมัคคุเทศก์ (Tour Guiding Skill Contest) ระดับ ปวส. เดี่ยว



ทักษะการนำเที่ยว สุดยอดมัคคุเทศก์
(Tour Guiding Skill contest) ระดับ ปวส. เดี่ยว



มาตรฐานระดับเหรียญเงิน

ทักษะการนำเที่ยว สุดยอดมัคคุเทศก์ (Tour Guiding Skill Contest) ระดับ ปวส. เดี่ยว



มาตรฐานระดับเหรียญเงิน



มาตรฐานระดับเหรียญเงิน

ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ระดับ ปวส. ประเภท ทีม



มาตรฐานระดับเหรียญเงิน



มาตรฐานระดับเหรียญเงิน

ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW & GMAW ระดับ ปวส. ประเภท ทีม



มาตรฐานระดับเหรียญเงิน



มาตรฐานระดับเหรียญเงิน

การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวส. ประเภท ทีม



การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education)
ระดับ ปวส. ประเภท ทีม



การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education)
ระดับ ปวส. ประเภท ทีม

การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวส. ประเภท ฝีมือ



มาตรฐานระดับเหรียญเงิน



มาตรฐานระดับเหรียญเงิน

การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวส. ประเภท ทีม



มาตรฐานระดับเหรียญเงิน



มาตรฐานระดับเหรียญเงิน

การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวส. ประเภท ทีม



มาตรฐานระดับเหรียญเงิน



มาตรฐานระดับเหรียญเงิน

รายงานการประเมินตนเอง วิทยาลัยเทคนิคน่าน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑. ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน



๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์



๑.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ



๑.๔ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย



๑.๕ ผลงานแข่งขันทักษะวิชาชีพ



๑.๖ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ



๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V NET)



๑.๘ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา



๒. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ



๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุง รายวิชาเดิม



๒.๒ การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ



๒.๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน



๓. ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

๓.๑ ด้านครูผู้สอน

๓.๑.๑ การจัดการเรียนการสอน



๓.๑.๒ การบริหารจัดการชั้นเรียน



๓.๑.๓ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ



๓.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา

๓.๒.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม



๓.๒.๒ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา



๓.๓.๒ ด้านระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา



๔. ด้านการมีส่วนร่วม

๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี



๔.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน



๔.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา



๕. ด้านปัจจัยพื้นฐาน

๕.๑ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม



๕.๒ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน



๕.๓ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ



๕.๔ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา



๕.๕ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน



เครื่องมือมาตรฐานแต่ละตัวชี้วัด มาตรฐาน



ข้อมูลรางวัลสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคน่าน



ภาคผนวก จ

คณะจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2565

คณะจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2565

คณะผู้จัดทำ รายงานการประเมินตนเองปีการศึกษา 2565		
1. นายสมคิด	แก้วเตชะ	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคน่าน
2. นายวิทยา	เจริญผล	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงาน และความร่วมมือ
3. นางสาวพิมพ์พรณ	พรหมทอง	หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
4. นางสาวภัทรพร	ลัมวุฒิ	ผู้ช่วยหัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
5. นายภูมิศิริ	ณ น่าน	ผู้ช่วยหัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
6. นางกฤติยาณี	มันคง	เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

ข้อมูล ณ วันที่ 1 กรกฎาคม 2566

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา





วิทยาลัยเทคนิคนัน
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ