



รายงานการประเมินตนเอง SELF ASSESSMENT REPORT



วิทยาลัยเทคนิคนนทบุรี
Non Technical College



ประจำปี
2561



วิทยาลัยเทคนิคนนทบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเอง
SELF ASSESSMENT REPORT
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคน่าน

วิทยาลัยเทคนิคน่าน
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report) ของวิทยาลัยเทคนิคน่าน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ เล่มนี้ รายงานผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ประกอบด้วย ๖ ส่วนได้แก่ ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนที่ ๔ ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนที่ ๕ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา และ ส่วนที่ ๖ แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ขอขอบคุณผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา สาขาวิชา และหน่วยงานภายใน ตลอดจนนักเรียนนักศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคน่านทุกคน ที่ให้การสนับสนุนข้อมูล ทำให้รายงานการประเมินตนเอง (SAR) เล่มนี้เสร็จเรียบร้อยสมบูรณ์

คุณค่าและประโยชน์ใดๆ อันเกิดจากรายงานเล่มนี้ คณะผู้จัดทำขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณ สถานศึกษา บิดามารดา และครูอาจารย์ ขอบกพร่องใดๆ ที่อาจมีคณะผู้จัดทำขอน้อมรับและยินดีรับฟังคำติชมด้วยความเคารพยิ่ง

คณะผู้จัดทำ
มิถุนายน ๒๕๖๒

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ข
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	๑
การพัฒนาคณาภพการศีกษาของสถานศีกษา.....	๑
การสร้างควมเชือมนใหแกผูมีสวนเกียวข้องและสถานประกอบการ.....	๗
การจัดการศีกษาของสถานศีกษาที่บรรลุเป้าประสงคของหน่วย งานต้นสังกัด.....	๗
การพัฒนาคณาภพการศีกษาของสถานศีกษาที่เป็นแบบอยางที่ดี (Best Practice).....	๗
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศีกษา.....	๙
ข้อมูลติดต่อสถานศีกษา.....	๙
ประวัติของสถานศีกษา.....	๙
การจัดการศีกษา.....	๑๑
สภาพแวดลอม.....	๑๓
สภาพภูมิศาสตรเศรษฐกิจและสังคม.....	๑๔
แผนภูมิการบริหารของสถานศีกษา.....	๑๖
ข้อมูลพื้นฐานที่เกียวข้องกับการจัดการศีกษา.....	๑๗
ปรัชญา อัตลักษณ เอกลักษณ ของสถานศีกษา.....	๒๐
วิสัยทัศน พันธกิจ เป้าประสงค ยุทธศาสตร กลยุทธ์ การพัฒนาคณาภพ การจัดการศีกษา.....	๒๐
เกียรติประวัติของสถานศีกษา.....	๒๑
ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศีกษาของสถานศีกษา.....	๒๘
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณของผู้สำเร็จการศีกษาอาชีวศีกษา ที่พึงประสงค.....	๒๘
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศีกษา.....	๒๙
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู.....	๓๐
ส่วนที่ ๔ ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศีกษาของสถานศีกษา.....	๓๑
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณของผู้สำเร็จการศีกษาอาชีวศีกษา ที่พึงประสงค.....	๓๑
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศีกษา.....	๔๑
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู.....	๔๙
สรุปคุณภาพการศีกษาของสถานศีกษตามมาตรฐาน.....	๕๓

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ ๕ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมิน	
คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา.....	๕๔
ผลการประเมินรายด้าน.....	๕๔
ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา.....	๕๔
ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน.....	๕๕
ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา.....	๕๗
ด้านการมีส่วนร่วม.....	๕๘
ด้านปัจจัยพื้นฐาน.....	๕๙
ผลการประเมินภาพรวม.....	๖๐
ส่วนที่ ๖ แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา.....	๖๑
ภาคผนวก.....	๖๓

สารบัญตาราง

		หน้า
ตารางที่ ๒.๑	ข้อมูลนักเรียนระดับชั้น ปวช.....	๑๗
ตารางที่ ๒.๒	ข้อมูลนักศึกษาในระดับชั้น ปวส.....	๑๗
ตารางที่ ๒.๓	ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐.....	๑๗
ตารางที่ ๒.๔	ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑.....	๑๘
ตารางที่ ๒.๕	ข้อมูลผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา.....	๑๘
ตารางที่ ๒.๖	ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน.....	๑๙
ตารางที่ ๒.๗	ข้อมูลอาคารสถานที่.....	๑๙
ตารางที่ ๒.๘	ข้อมูลงบประมาณ.....	๒๐
ตารางที่ ๒.๙	รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐.....	๒๑
ตารางที่ ๒.๑๐	รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑.....	๒๒
ตารางที่ ๒.๑๑	รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐.....	๒๓
ตารางที่ ๒.๑๒	รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑.....	๒๔
ตารางที่ ๒.๑๓	รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐.....	๒๕
ตารางที่ ๒.๑๔	รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑.....	๒๖
ตารางที่ ๔.๑	สรุปคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐาน.....	๕๓
ตารางที่ ๕.๑	ผลการประเมินด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาโดยภาพรวม และจำแนกเป็นรายการประเมิน.....	๕๔
ตารางที่ ๕.๒	ผลการประเมินด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวม และจำแนกเป็นรายการประเมิน.....	๕๖
ตารางที่ ๕.๓	ผลการประเมินด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมและ จำแนกเป็นรายการประเมิน.....	๕๗
ตารางที่ ๕.๔	ผลการประเมินด้านการมีส่วนร่วมโดยภาพรวมและ จำแนกเป็นรายการประเมิน.....	๕๘
ตารางที่ ๕.๕	ผลการประเมินด้านปัจจัยพื้นฐานโดยภาพรวมและ จำแนกเป็นรายการประเมิน.....	๕๙
ตารางที่ ๕.๖	ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาจำแนกเป็นรายด้าน.....	๖๐

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

๑.๑ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๑.๑.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๑) ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษามีการดูแลและแนะแนวผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาลำดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษาโดยภาพรวมร้อยละ ๗๓.๗๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ โดยสถานศึกษามีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดในระดับจังหวัดผลการประเมินระดับ ๓ ดาว อยู่ในระดับคุณภาพดี ครูที่ปรึกษามีการพบนักเรียนในชั้นเรียนเพื่อติดตามการมาเรียน และผลการเรียนของนักเรียนนักศึกษา มีการแจ้งผลการขาดเรียนผ่านระบบ SMS มีโครงการเยี่ยมบ้าน มีการจัดทำข้อมูลประวัตินักเรียนนักศึกษาเพื่อคัดกรองผู้เรียนและศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูที่ปรึกษามีการพบปะพูดคุยเช็คชื่อนักเรียนนักศึกษาทุกวัน เพื่อพบปัญหาครูที่ปรึกษาจะมีการแก้ปัญหาเป็นรายบุคคล มีผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ได้เข้าร่วมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ได้รับรางวัลในระดับจังหวัด และได้เข้าร่วมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ในระดับภาค มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๓๑ และมีการติดตามการปฏิบัติงานและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๔๖ ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ทั้งหมดที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๐ ผลจากคุณภาพการจัดการเรียนการสอน การฝึกฝนทักษะและประสบการณ์ การสนับสนุนและส่งเสริมของฝ่ายบริหาร ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นที่ประจักษ์ ทำให้ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และ ระดับชาติ ด้านทักษะภาษาอังกฤษ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาผ่านการทดสอบวัดระดับภาษาอังกฤษ (CEFR : The common European Framework of Reference For Languages) ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพไม่ต่ำกว่าระดับ A๐ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงไม่ต่ำกว่าระดับ A๑ ผลจากคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา การฝึกฝนทักษะภาษาอังกฤษ ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ ผ่านการทดสอบวัดระดับภาษาอังกฤษระดับ A๐ จำนวนผู้เข้าสอบระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพจำนวน ๓๒๙ คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงจำนวน ๕๙๔ คน ร้อยละของผู้เข้าสอบรอบแรกสอบผ่านตามเกณฑ์ประเมิน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพระดับ A๐ ร้อยละ ๑๐๐ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงระดับ A๐ ร้อยละ ๑๐๐ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงระดับ A๑ ร้อยละ ๔๑.๐๘ ระดับ A๒ ร้อยละ ๑.๖๘

๒) จุดเด่นของมาตรฐานที่ ๑

๒.๑) ด้านความรู้ “ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ” ผลจากคุณภาพการจัดการเรียนการสอน การฝึกฝนทักษะและประสบการณ์ ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา การสนับสนุนและส่งเสริมของฝ่ายบริหารทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นที่ประจักษ์ ทำให้ได้รับรางวัลจากการประกวดในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และ ระดับชาติ

๒.๒) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ “ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ” ผลจากคุณภาพการจัดการเรียนการสอน การฝึกฝนทักษะและประสบการณ์ ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา การสอนเสริม ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ด้านพุทธิพิสัยและทักษะพิสัย สามารถประยุกต์ใช้ความรู้สามารถสอบผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ มีผลการประเมินในระดับยอดเยี่ยม

๒.๓) ด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ “การมีงานทำ และศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา” ผลจากคุณภาพการจัดการเรียนการสอน การฝึกฝนทักษะและประสบการณ์ ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา เป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ ผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยเทคนิคน่านได้รับการชื่นชมจากเจ้าของกิจการ หัวหน้างานว่าเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดี มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น มีจิตสาธารณะ มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

๓) จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐานที่ ๑

๓.๑) ด้านความรู้ “ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จากผลการจัดการศึกษาทำให้ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพ ผู้เรียนได้ใช้ความรู้ในสาขาวิชาที่เรียนเสนอแผนธุรกิจเพื่อเป็นผู้ประกอบการ ผู้ที่ผ่านการอบรมเป็นผู้ประกอบการเทียบกับจำนวนผู้เข้าอบรมทั้งหมดคิดเป็นร้อยละ ๖๐ ควรเพิ่มจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการศูนย์บ่มเพาะในปีต่อไป

๓.๒) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ “ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย” จากผลการจัดการศึกษาทำให้ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ความรู้มาจัดทำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และสิ่งประดิษฐ์ที่เกิดจากการเรียนรายวิชาโครงการ ผลงานสิ่งประดิษฐ์ของนักศึกษาที่เกิดจากการเรียนวิชาโครงการสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการศึกษา การใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา การนำไปใช้ประโยชน์ในชุมชน พบว่าจำนวนสิ่งประดิษฐ์มีจำนวนน้อยและไม่ประสบผลสำเร็จด้านการประกวด

๓.๓) ด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ “ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์” ผลของการจัดการเรียนรู้ และผลการพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำนวน ๓๐ โครงการ ทำให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ มีจิตสำนึก

รักษาสีสิ่งแวดล้อม ผลการประเมินมาตรฐานดีเด่นองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ได้รับเหรียญทองแดง ซึ่งอยู่ในระดับที่จะต้องพัฒนา

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐานที่ ๑

๔.๑) ด้านความรู้ พัฒนาศูนย์บ่มเพาะให้ได้จำนวนผู้ประกอบการหรือ
ประกอบอาชีพอิสระเพิ่มขึ้น ให้ความรู้ด้วยการฝึกอบรม การศึกษาดูงาน การดูแลติดตาม

๔.๒) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จัดทำโครงการเกี่ยวกับการจัดทำ
สิ่งประดิษฐ์และงานวิจัย เพื่อเพิ่มผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์
หรือ งานวิจัย และเพิ่มคุณภาพของผลงาน

๔.๓) ด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พัฒนา
องค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

๑.๑.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๑) ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยมีการ
ประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษามีการ
พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชา เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการ
เปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน และมีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ
ที่ได้จากการพัฒนาทุกรายวิชาที่ทำการสอนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด มี
การบันทึกหลังการสอนทุกรายวิชาทุกสัปดาห์ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุง
รายวิชาให้สอดคล้องกับผู้เรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำงานวิจัยใน
ชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการเรียนการสอนทุกปีการศึกษา โดยมีการพัฒนาและจัดการเรียน
การสอน มีการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์และเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอน มีการวัดผล
และประเมินผลตามสภาพจริงอยู่ในระดับคุณภาพดี สถานศึกษาได้ดำเนินการให้ครูผู้สอนให้ความ
สนใจผู้เรียน โดยมีการติดตามผู้เรียนให้ความสำคัญกับผู้เรียน สถานศึกษาได้มีการใช้เทคนิควิธีการ
บริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการใช้เทคนิคการเสริมแรงให้ผู้เรียนมี
ความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน มีการดูแลและช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ
ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนานักวิชาชีพคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
มีการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี ครูผู้สอนที่นำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการ
เรียนการสอนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้ที่
พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอน
โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร สถานศึกษามีการ
บริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา และมีการจัดการ
อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยมีการทำ MOU กับสถานประกอบการที่สามารถเป็นแนวทางให้กับ
ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์จริง มีงานทำ มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน มีการ
ปรับปรุง พัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน มีระบบสาธารณสุขโรค
พื้นฐานรวมถึงมีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้าน
สารสนเทศภายในสถานศึกษา และมีการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียน

การสอนในชั้นเรียน สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา และมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงาน เพื่อพัฒนาศักยภาพของครู และครูฝึกในสถานประกอบการ มีการระดมทรัพยากร (งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์) เพื่อพัฒนาจัดการศึกษาของสถานศึกษา สถานศึกษามีการบริการชุมชน ออกหน่วยศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน จิตอาสา และมีการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับวิชาชีพ การบริการวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา เน้นส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสา โดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

๒) จุดเด่นของมาตรฐานที่ ๒

๒.๑) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา “การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน” สถานศึกษากำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และกำหนดส่งบันทึกหลังการสอนหลังสิ้นสุดภาคเรียน และนำข้อมูลจากบันทึกหลังการสอนไปปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ในปีการศึกษาถัดไป

๒.๒) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา “การจัดการเรียนการสอน” ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีแผนการจัดการเรียนรู้และสอนตรงตามแผนครบทุกรายวิชาที่สอน ใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ใช้สื่อ นวัตกรรม มีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ จึงส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพ

๒.๓) ด้านการบริหารจัดการ “ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน” สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ครบถ้วนสมบูรณ์ ให้บริการครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนนักศึกษา ได้อย่างพอเพียงมีคุณภาพ

๒.๔) ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ “การบริการชุมชนและจิตอาสา” โครงการบริการชุมชนและโครงการจิตอาสา เป็นนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคน่านในฐานะหน่วยงานในสังกัด ได้สนองนโยบาย ทำให้ประชาชนได้รับประโยชน์ ผลสำเร็จของโครงการทำให้หน่วยงานภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และประชาชนได้รับบริการ ได้รับการชื่นชมจากผู้รับบริการ

๓) จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐานที่ ๒

๓.๑) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา “การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ” สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา มีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีการปรับปรุง แต่ไม่มีหลักฐานการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๓.๒) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา “การบริหารจัดการชั้นเรียน” ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้มีไม่มาก ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลมีไม่มาก

๓.๓) ด้านการบริหารจัดการ “การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน” สถานศึกษามีแผนระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานและองค์กรภายนอก แต่พบว่าไม่มีข้อมูลของสาขาวิชา

๓.๔) ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ “การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน” สถานศึกษาปฏิบัติตามนโยบายบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน สภาพปัจจุบันระบบอินเทอร์เน็ตมีสัญญาณแรงและครอบคลุมพื้นที่ใช้งาน แต่ไม่มีผลประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐานที่ ๒

๔.๑) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา “การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ” ควรมีการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

๔.๒) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา “การบริหารจัดการชั้นเรียน” ครูผู้สอนทุกคนควรใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ และ ควรให้เวลาดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลมากขึ้น

๔.๓) ด้านการบริหารจัดการ “การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน” สถานศึกษาควรจัดทำแผนระดมทรัพยากรจากองค์กรหน่วยงานภายนอก เพื่อจัดการเรียนการสอน และบันทึกการได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานและองค์กรภายนอกไว้เป็นหลักฐาน

๔.๔) ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ “การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน” ควรมีการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้ และ นำผลการประเมินมาปรับปรุงระบบ

๑.๑.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑) ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษามีการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ มีการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม และการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน มีการจัดอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน รวมถึงมีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา มีการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน รวมถึงการบริการชุมชนและจิตอาสา สถานศึกษามีผลงานของผู้เรียนด้าน

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย มีการเข้าร่วมประกวดแข่งขันในระดับจังหวัด ระดับภาค มีผลงานสิ่งประดิษฐ์ที่เกิดจากการดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และนำไปเผยแพร่สู่สาธารณะ นำไปต่อยอดให้กับชุมชนนำไปใช้ประโยชน์ในการประกอบอาชีพได้

๒) จุดเด่นของมาตรฐานที่ ๓

๒.๑) ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ “การบริการชุมชนและจิตอาสา” สถานศึกษาบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยจัดโครงการบริการชุมชนและโครงการจิตอาสา ทำให้ประชาชนได้รับประโยชน์ ได้รับการชื่นชมจากหน่วยงานภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และ ประชาชนที่ให้บริการ

๒.๒) ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย “การจัดการเรียนการสอน” สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย งานสร้างสรรค์ ส่งผลให้มีสิ่งประดิษฐ์เกิดขึ้นจากการเรียนการสอนวิชาโครงการ ที่ซึ่งสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษาและชุมชน มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ

๓) จุดที่ควรพัฒนา

๓.๑) ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ “การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน” สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคลองค์กรต่างๆ ในการจัดการศึกษา โดยจัดทำแผนระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน แต่ไม่มีการบันทึกข้อมูลและเก็บหลักฐาน

๓.๒) ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย “ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย” สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ได้รับรางวัลจากการประกวดในระดับอาชีวศึกษาจังหวัดน่าน ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนเข้าร่วมประกวดระดับภาค แต่มีจำนวนน้อยไม่สอดคล้องกับระดับสถานศึกษา

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๔.๑) ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ “การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน” ควรจัดทำแผนงาน/โครงการ ระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน มีการบันทึกและจัดทำรายงานสรุปโครงการ

๔.๒) ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย “ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย” ควรเพิ่มจำนวนผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และจัดทำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ให้ครอบคลุมประเภทของการประกวดฯ

๑.๒ การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

๑.๒.๑ รางวัลและผลงานที่สถานศึกษาได้รับ

- ๑) สถานศึกษาได้รับรางวัล "สถานศึกษาพอเพียง"
- ๒) สถานศึกษาได้รับรางวัล “ต้นแบบโรงเรียนคุณธรรม”
- ๓) สถานศึกษาผ่านการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๔) สถานศึกษาผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา (สมศ.)

๑.๒.๒ ความร่วมมือจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษาทำความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๒) การระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชน สังคม

๑.๓ การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยเทคนิคน่านได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อกำหนดทิศทางและแนวทางในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้ (๑) จัดการศึกษาวิชาชีพ ส่งเสริมคุณธรรม น้อมนำศาสตร์ของพระราชามาพัฒนาองค์กร (๒) การบริหารแบบมีส่วนร่วม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการ (๓) อาชีวศึกษาพัฒนาพื้นที่ห่างไกล และ (๔) งานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนามหาวิทยาลัย

๑.๔ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ชื่อผลงาน : โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (การนิเทศฝึกอาชีพ)

หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้เน้นการจัดการเรียนระบบทวิภาคีเพื่อเป็นการสร้างกำลังคนเข้าสู่ตลาดแรงงานให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ โดยให้สถานศึกษาเพิ่มปริมาณสาขาวิชาผู้เรียนระบบทวิภาคีให้มากขึ้น และขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และได้มีการติดตามประเมินอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดการพัฒนา

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเพิ่มปริมาณผู้เรียน สาขาวิชา ในระบบทวิภาคี
๒. เพื่อพัฒนาคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
๓. เพื่อเตรียมความพร้อมในการประเมินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
๔. เพื่อสร้างความเข้าใจในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
๕. เพื่อติดตามการฝึกอาชีพของนักศึกษาทวิภาคีในสถานประกอบการ

กรอบแนวคิด

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นการจัดการศึกษาเพื่อผลิตแรงงานฝีมือที่มีคุณภาพสนองตอบความต้องการของตลาดแรงงาน การจัดการระบบทวิภาคีคือความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ ในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ กระบวนการร่วมกันในทุกๆ ด้านในรูปแบบโครงสร้างความสัมพันธ์เชิงสาเหตุขององค์ประกอบที่ส่งผลต่อการพัฒนาการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และส่งผลต่อการพัฒนาการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ซึ่งพบว่ารูปแบบประกอบด้วย ๗ องค์ประกอบ คือ คุณลักษณะผู้สำเร็จการศึกษา การเรียนการสอน ครูผู้สอน ความร่วมมือ การสนับสนุนของรัฐบาล มาตรฐานการอาชีวศึกษา และการบริหารจัดการ ทุกองค์ประกอบส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการพัฒนาการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีซึ่งจำแนกเป็น ๔ แนวทางหลัก ได้แก่ การบริหารจัดการระบบทวิภาคี ความร่วมมือ การจัดการเรียนการสอน และคุณลักษณะผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา เพื่อผลิตแรงงานฝีมือที่มีประสิทธิภาพออกสู่ตลาดแรงงาน

แผนการดำเนินงานตามโครงการ/ปฏิทินปฏิบัติงาน

ขั้นตอนดำเนินงาน

๑. ประชุมจัดทำโครงการ
๒. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ
๓. ประชุมวางแผนและมอบหมายงาน
๔. ปฏิบัติตามแผนงาน
๕. ติดตามประเมินผล
๖. รายงานผลการปฏิบัติงาน

หมายเหตุ : ๑. โครงการสัมมนาปัจฉิมนิเทศ

๒. โครงการยกระดับทวิภาคี

๓. โครงการส่งนักศึกษาฝึกงาน

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๒.๑ ข้อมูลติดต่อสถานศึกษา

๒.๑.๑ ชื่อสถานศึกษา : วิทยาลัยเทคนิคน่าน

๒.๑.๒ ที่ตั้ง เลขที่ ๒ ถนนรอบกำแพงเมืองตะวันตก อำเภอเมืองน่าน จังหวัดน่าน
๕๕๐๐๐

๒.๑.๓ โทรศัพท์/โทรสาร โทรศัพท์ ๐-๕๔๗๑-๐๙๖ โทรสาร ๐-๕๔๗๑-๐๗๑๑

๒.๑.๔ E-mail address : ntc.datacenterinformation@gmail.com

๒.๑.๕ Website: datacenter

๒.๑.๖ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๒.๒ ประวัติของสถานศึกษา

๒.๒.๑ ความเป็นมาของวิทยาลัยเทคนิคน่าน

วิทยาลัยเทคนิคน่านเป็นสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพ เกิดจากการรวมโรงเรียนสายอาชีพสองโรงเรียนเข้าด้วยกัน คือโรงเรียนช่างน่านและโรงเรียนช่างทอผ้า (การช่างสตรีน่าน)

การก่อตั้งโรงเรียนช่างไม้ น่าน เปิดเรียนเมื่อวันที่ ๑ สิงหาคม ๒๔๘๑ โดยกระทรวงธรรมการให้ใช้สถานที่ของโรงเรียนศรีสวัสดิ์วิทยาการเป็นที่เรียนชั่วคราว และเปิดรับสมัครนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นปีที่ ๔ เข้าเรียนวิชาช่างไม้และช่างปูน ใช้เวลาเรียน ๓ ปี

การย้ายโรงเรียนครั้งที่ ๑ วันที่ ๑ ธันวาคม ๒๔๘๑ ได้ย้ายโรงเรียนช่างไม้ น่านไปอยู่ที่บ้านคั้งถี่ ซึ่งติดกับโรงเรียนกลสิกรรมน่าน (ปัจจุบันคือมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านน่าน)

การย้ายโรงเรียนครั้งที่ ๒ และเปลี่ยนชื่อโรงเรียน เนื่องจากโรงเรียนช่างไม้ น่านอยู่ห่างไกลจากจังหวัดถึง ๔ กิโลเมตร การคมนาคมไม่สะดวก ในปี พ.ศ. ๒๔๙๘ จึงได้ย้ายมาตั้ง ณ เลขที่ ๑๕๐ ถนนสุมนเทวราช ตำบลในเวียง อำเภอเมือง จังหวัดน่าน ซึ่งมีพื้นที่ประมาณ ๘ ไร่ ปัจจุบันเป็นที่ตั้งของวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน เปิดสอนวิชาช่างไม้ทั้งประเภทเครื่องเรือนและช่างไม้ปลูกสร้าง อนุญาตเปลี่ยนชื่อจากโรงเรียนช่างไม้ น่านเป็นโรงเรียนช่างน่าน

การย้ายโรงเรียนครั้งที่ ๓ ในปี พ.ศ. ๒๕๐๐ โรงเรียนช่างน่านเปิดทำการสอนสาขาวิชาต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้น แต่เนื่องจากสถานที่เดิมคับแคบจึงย้ายสถานที่อีกครั้งหนึ่งไปอยู่ที่โรงเรียนช่างสตรี ซึ่งเป็นที่ตั้งปัจจุบันของวิทยาลัยเทคนิคน่าน และได้ย้ายโรงเรียนช่างสตรีไปอยู่ที่โรงเรียนช่างน่าน ซึ่งเป็นที่ตั้งปัจจุบันของวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน

รวมโรงเรียนครั้งที่ ๑ และการย้ายโรงเรียนครั้งที่ ๔ ในปี พ.ศ. ๒๕๑๐ กระทรวงศึกษาธิการมีคำสั่งให้รวมโรงเรียนช่างสตรีน่านกับโรงเรียนช่างน่านและเปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนเทคนิคน่าน ในปี พ.ศ. ๒๕๒๐

การยกฐานะเป็นวิทยาลัยเทคนิคน่าน กระทรวงศึกษาธิการได้ยกวิทยฐานะโรงเรียนเทคนิคน่านขึ้นเป็นวิทยาลัยเทคนิคน่านในปี พ.ศ. ๒๕๒๓ เป็นสถานศึกษาที่มี ๒ วิทยาเขต คือ วิทยาลัยเทคนิคน่านเขต ๑ ปัจจุบันคือวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน และ วิทยาลัยเทคนิคน่านเขต ๒ ซึ่งเป็นที่ตั้งปัจจุบันของวิทยาลัยเทคนิคน่าน

รวมโรงเรียนครั้งที่ ๒ และย้ายโรงเรียนครั้งที่ ๕ ใน ปี พ . ศ . ๒ ๕ ๓ ๖
วิทยาลัย

เทคนิคน่านเขต ๑ ได้ย้ายแผนกวิชาพาณิชยกรรมมารวมกันที่วิทยาลัยเทคนิคน่านเขต ๒ และย้ายแผนกวิชาเกษตรศาสตร์มาในปี พ.ศ. ๒๕๓๗ ทั้งนี้เพราะการแยกเป็น ๒ วิทยาเขต ทำให้ไม่สะดวกในการบริหารงาน โดยเฉพาะการเรียนวิชาทฤษฎีและวิชาพื้นฐานของนักเรียนนักศึกษาซึ่งต้องใช้ครูผู้สอนร่วมกัน

๒.๒.๒ ประวัติการจัดการเรียนการสอน

- ๑) พ.ศ. ๒๔๙๐ เปิดการสอนหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น
- ๒) พ.ศ. ๒๔๘๖ เปิดการสอนหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนกลาง
- ๓) พ.ศ. ๒๕๐๑ เปิดสอนหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย
- ๔) พ.ศ. ๒๕๐๗ ยุบหลักสูตรระดับประถมวิชาชีพศึกษาตอนต้น
- ๕) พ.ศ. ๒๕๐๘ ยุบหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนกลางเปลี่ยนหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายเป็นหลักสูตรอาชีวศึกษาขั้นสูง
- ๖) พ.ศ. ๒๕๑๒ เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ แผนกวิชาช่างยนต์
- ๗) พ.ศ. ๒๕๑๘ เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ
- ๗) พ.ศ. ๒๕๑๘ เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ แผนกวิชาพาณิชยกรรม
- ๘) พ.ศ. ๒๕๒๐ เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ แผนกวิชาช่างวิทยุและโทรคมนาคม พร้อมทั้งเปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนเทคนิคน่าน
- ๙) พ.ศ. ๒๕๒๖ เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
- ๑๐) พ.ศ. ๒๕๒๗ เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.) แผนกวิชาแผนกวิชาการบัญชี
- ๑๑) พ.ศ. ๒๕๒๗ เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง แผนกวิชาการบัญชี
- ๑๒) พ.ศ. ๒๕๒๗ เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง แผนกวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย
- ๑๓) พ.ศ. ๒๕๒๗ เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ
- ๑๔) พ.ศ. ๒๕๓๓ เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง สาขางานการติดตั้งไฟฟ้า และสาขางานเครื่องกลไฟฟ้า

- ๑๕) พ.ศ. ๒๕๓๕ เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชา
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- ๑๖) พ.ศ. ๒๕๓๖ เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ แผนกวิชาช่าง
กลโรงงาน
- ๑๗) พ.ศ. ๒๕๓๗ เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชา
ช่างก่อสร้าง
- ๑๘) พ.ศ. ๒๕๓๗ เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชา
วิชาเทคนิคโลหะ
- ๑๙) พ.ศ. ๒๕๓๘ เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชา
การเลขานุการ
- ๒๐) พ.ศ. ๒๕๔๓ เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชา
เทคนิคการผลิต
- ๒๑) พ.ศ. ๒๕๕๑ เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชา
การโรงแรมและการท่องเที่ยว

๒.๓ การจัดการศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคน่านได้ทำการเปิดสอน ๓ ระดับ คือ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และ ระดับปริญญาตรี (ทลบ.) ดังนี้

๒.๓.๑ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกอบด้วย

- ๑) ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม
 - ๑.๑) สาขาวิชาช่างยนต์ สาขางานยานยนต์
 - ๑.๒) สาขาวิชาช่างกลโรงงาน สาขางานเครื่องมือกล
 - ๑.๓) สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ สาขางานเชื่อมโลหะ
 - ๑.๔) สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง สาขางานไฟฟ้ากำลัง
 - ๑.๕) สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ สาขางานอิเล็กทรอนิกส์
 - ๑.๖) สาขาวิชาเทคนิคคอมพิวเตอร์ สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์
 - ๑.๗) สาขาวิชาช่างก่อสร้าง สาขางานก่อสร้าง
 - ๑.๘) สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สาขางาน
เทคโนโลยีสารสนเทศ
- ๒) ประเภทวิชาพาณิชยกรรม
 - ๒.๑) สาขาวิชาการบัญชี สาขางานการบัญชี
 - ๒.๒) สาขาวิชาการตลาด สาขางานการตลาด
 - ๒.๓) สาขาวิชาการเลขานุการ สาขางานการเลขานุการ
 - ๒.๔) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- ๓) ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว

๔) ประเพณีวิชาคหกรรม

๔.๑) สาขาวิชาแฟชั่นและสิ่งทอ สาขางานเสื้อผ้าแฟชั่น

๔.๒) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ สาขางานอาหารและโภชนาการ

๕) ประเพณีวิชาสามัญ – สัมพันธ์

๕.๑) แผนกวิชาสามัญ

๕.๒) แผนกวิชาสัมพันธ์

๒.๓.๒ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประกอบด้วย

๑) ประเพณีวิชาช่างอุตสาหกรรม

๑.๑) สาขาวิชาเครื่องกล สาขางานเทคนิคยานยนต์

๑.๒) สาขาวิชาเทคนิคการผลิต สาขางานเครื่องมือกล

๑.๓) สาขาวิชาโลหะการ สาขางานเชื่อมโลหะ

๑.๔) สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง สาขางานไฟฟ้าควบคุม และ สาขางาน

ติดตั้งไฟฟ้า

๑.๕) สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม

๑.๖) สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ สาขางานคอมพิวเตอร์ฮาร์ดแวร์

๑.๗) สาขาวิชาการก่อสร้าง สาขางานก่อสร้าง

๑.๘) สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

๒) ประเพณีวิชาบริหารธุรกิจ

๒.๑) สาขาวิชาการบัญชี สาขางานการบัญชี

๒.๒) สาขาวิชาการตลาด สาขางานการตลาด

๒.๓) สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก สาขางานธุรกิจค้าปลีกทั่วไป

๒.๔) สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน สาขางานการจัดการสำนักงาน

๒.๕) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

๓) ประเพณีวิชาคหกรรม

๓.๑) สาขาวิชาเทคโนโลยีผ้าและเครื่องแต่งกาย สาขางานการตัดเย็บ

เสื้อผ้าสตรีชั้นสูง

๓.๒) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ สาขางานการประกอบอาหาร

๔) ประเพณีวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว

สาขาวิชาการท่องเที่ยว สาขางานการท่องเที่ยว

๕) ประเพณีวิชาสามัญ – สัมพันธ์

๕.๑) แผนกวิชาสามัญ

๕.๒) แผนกวิชาสัมพันธ์

๒.๓.๓ ระดับปริญญาตรี (ทลบ.) ประกอบด้วย

๑) สาขาเทคโนโลยีไฟฟ้า

๒) สาขาการบัญชี

๓) สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

๒.๔ สภาพแวดล้อม

๒.๔.๑ สภาพชุมชน

วิทยาลัยเทคนิคน่านตั้งอยู่ในเขตชุมชนในตัวอำเภอเมืองน่าน ห่างจากศาลากลางจังหวัดน่านเก่าเป็นระยะทางประมาณ ๑ กิโลเมตร ห่างจากศูนย์ราชการจังหวัดน่านประมาณ ๓ กิโลเมตร และห่างจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเป็นระยะทางประมาณ ๗๕๐ กิโลเมตร

๒.๔.๒ ข้อมูลสถานที่

๑) พื้นที่

๑.๑) ขนาดพื้นที่ แปลงที่ ๑ เนื้อที่ ๓๑ ไร่ ๒ งาน ๖๙ ตารางวา

๑.๒) เขตติดต่อ

๑.๒.๑) ทิศเหนือจดที่ดินที่มีการครอบครอง

๑.๒.๒) ทิศใต้จดกำแพงเมืองและคูเมืองเก่า

๑.๒.๓) ทิศตะวันออกจดทางสาธารณประโยชน์

๑.๒.๔) ทิศตะวันตกจดลำเหมืองสาธารณประโยชน์

๑.๓) สภาพการครอบครองที่ดิน ไม่เช่า

๑.๔) หนังสือสำคัญแสดงการครอบครอง ทะเบียนราชพัสดุ

๑.๕) สภาพพื้นที่

๑.๕.๑) สภาพพื้นที่โดยทั่วไปเป็นที่ราบ

๑.๕.๒) ระบบป้องกันน้ำท่วมในพื้นที่น้ำท่วมทุกฤดูฝน มีระบบ

ป้องกันน้ำท่วม

๑.๕.๓) สภาพดินที่มีผลต่อการเกษตรดินร่วน ดินทราย ดินเหนียว

๑.๕.๔) ระดับพื้นที่ทั่วไปเทียบกับถนนหลวง ต่ำกว่าเล็กน้อย

๑.๖) สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา

๑.๖.๑) ด้านหน้าของสถานศึกษาหันหน้าไปทางทิศตะวันออก

๑.๖.๒) ถนนภายในเป็นถนนลาดยางมะตอย ขนาดกว้าง ๖

เมตร ยาว ๙๖๐.๗๐ เมตร

๑.๖.๓) สนามกีฬา

(๑) ฟุตบอล จำนวน ๑ สนาม

(๒) สนามวอลเลย์บอล จำนวน ๑ สนาม

(๓) สนามฟุตซอล จำนวน ๓ สนาม

๒.๕ สภาพภูมิศาสตร์เศรษฐกิจและสังคม

๒.๕.๑ สภาพภูมิศาสตร์

๑) ตำแหน่งทางภูมิศาสตร์ จังหวัดน่านตั้งอยู่ติดกับชายแดนทางด้านทิศตะวันออกของภาคเหนือตอนบน ติดกับสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว (สปป.ลาว) ห่างจากกรุงเทพมหานครโดยทางรถยนต์ประมาณ ๖๖๘ กิโลเมตร บริเวณเส้นรุ้งที่ ๑๘ องศา ๔๖ ลิปดา ๓๐ พิลิปดาเหนือ เส้นแวงที่ ๑๐ องศา ๔๖ ลิปดา ๔๔ พิลิปดาตะวันออก ระดับความสูงของพื้นที่อยู่สูง ๒,๑๑๒ เมตร จากระดับน้ำทะเลปานกลาง มี

๒) สภาพพื้นที่ จังหวัดน่านมีทิวเขาหลวงพระบางและทิวเขาฝิปันน้ำ ซึ่งเป็นทิวเขาหินแกรนิตที่มีความสูง ๖๐๐ - ๑,๒๐๐ เมตร เหนือระดับน้ำทะเลประมาณ ๒,๑๑๕ เมตร และเป็นแหล่งต้นน้ำของแม่น้ำน่าน ซึ่งได้ไหลผ่านจังหวัดมาจากทิศเหนือลงมาสู่ทิศใต้ มีสภาพเป็นที่ราบลุ่มทอดผ่านทั่วจังหวัด คิดเป็นพื้นที่ประมาณร้อยละ ๔๐ ของพื้นที่ทั้งจังหวัด โดยพื้นที่ของจังหวัดน่านโดยทั่วไปมีสภาพพื้นที่เป็นลูกคลื่นลอนชันเกิน ๓๐ องศา ประมาณร้อยละ ๘๕ ของพื้นที่จังหวัด ส่วนลูกคลื่นลอลลาดตามลุ่มน้ำจะเป็นที่ราบแคบระหว่างหุบเขาตามแนวยาวของลุ่มน้ำน่าน ลำน้ำสา ลำน้ำว้า ลำน้ำปัว และ ลำน้ำกอน ซึ่งจังหวัดน่านมีพื้นที่รวมทั้งสิ้น ๗,๑๗๐,๐๔๕ ไร่ หรือ ๑๑,๔๗๒.๐๗ ตารางกิโลเมตร

๓) อาณาเขตโดยรอบของจังหวัดน่าน

๓.๑) ทิศเหนือ ประกอบด้วยอำเภอยางเชียงกลาง อำเภอปัว อำเภอทุ่งช้าง อำเภอเฉลิมพระเกียรติ อำเภอบ่อเกลือ โดยอำเภอยางเชียงกลางและอำเภอบ่อเกลือมีพื้นที่ติดต่อกับเขตเศรษฐกิจพิเศษ เชียงฮ่อน - หงสา (สปป.ลาว)

๓.๒) ทิศตะวันออก ประกอบด้วย อำเภอภูเพียง อำเภอสันติสุข อำเภอแม่จริม อำเภอเวียงสา โดยอำเภอแม่จริมและอำเภอเวียงสามิพื้นที่ติดต่อกับแขวงไชยบุรี (สปป.ลาว) และ อำเภอเวียงสามิพื้นที่ติดต่อกับจังหวัดแพร่

๓.๓) ทิศใต้ ประกอบด้วย อำเภอนาน้อย อำเภอนาหมื่น อำเภอนาหมื่น มีพื้นที่ติดต่อกับจังหวัดอุตรดิตถ์ อำเภอนาน้อยมีพื้นที่ติดต่อกับจังหวัดแพร่

๓.๔) ทิศตะวันตก ประกอบด้วย อำเภอบ้านหลวงมีพื้นที่ติดต่อกับอำเภอยางเชียงม่วนจังหวัดพะเยา อำเภอสองแควมีพื้นที่ติดต่อกับอำเภอยางเชียงคำจังหวัดพะเยา

๓.๕) ทิศเหนือและทิศตะวันตกมีอาณาเขตติดต่อกับสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว (สปป.ลาว) เป็นระยะทางยาวประมาณ ๒๒๗ กม.

๔) ดอกไม้ประจำจังหวัด “เสี้ยวดอกขาว (เสี้ยวป่าดอกขาว)”

๕) คำขวัญจังหวัดน่าน “แข่งเรือลือเลื่อง เมืองช้างดำ จิตรกรรมวัดภูมินทร์ แดนดินส้มสีทอง เรืองรองพระธาตุแช่แห้ง”

๒.๕.๒ สภาพเศรษฐกิจและสังคม

ในปี พ.ศ. ๒๕๔๔ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ รายงานว่าจังหวัดน่านมีมูลค่าผลิตภัณฑ์จังหวัด (GPP) ตามราคาประจำปี ๑๓,๑๔๑ ล้านบาท มูลค่าผลิตภัณฑ์เฉลี่ยต่อหัว Pencacital (GPP) ๒๙,๖๖๔ บาท

ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทางการเกษตร มีการทำนาข้าวบริเวณที่ราบลุ่มและทำการปลูกพืชไร่ เช่น ยาสูบ ข้าวโพดเลี้ยงสัตว์ ถั่วเขียว ถั่วลิสง และสวนผลไม้ ที่ทำการเพาะปลูกมากได้แก่ มะม่วง ลำไย มะขามหวาน ขนุนหน้่ง ลิ้นจี่ และส้มเขียวหวาน ที่มีชื่อเสียงของจังหวัดน่านหรือที่เรียกว่าส้มสีทอง ด้านอุตสาหกรรมครัวเรือนส่วนใหญ่มีการทอผ้าพื้นเมืองและทำเครื่องเงิน

๒.๖ แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



๒.๗ ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ปรากฏดังตารางที่ ๒.๑ – ๒.๘

ตารางที่ ๒.๑ ข้อมูลนักเรียนระดับชั้น ปวช.

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.๑	๔๘๕	๐	๐	๔๘๕
ปวช.๒	๔๓๕	๐	๐	๔๓๕
ปวช.๓	๓๔๕	๐	๐	๓๔๕
รวม ปวช.	๑,๒๖๕	๐	๐	๑,๒๖๕

ตารางที่ ๒.๒ ข้อมูลนักศึกษาในระดับชั้น ปวส.

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.๑	๗๒๐	๐	๗๒๐
ปวส.๒	๖๕๐	๐	๖๕๐
รวม ปวส.	๑,๓๗๐	๐	๑,๓๗๐

ตารางที่ ๒.๓ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๖๒๕	๓๔๗	๕๕.๕๒
ปวส.๒	๖๕๗	๔๘๙	๗๔.๔๓
รวม	๑,๒๘๒	๘๓๖	๖๕.๒๑

ตารางที่ ๒.๔ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๓๔๕	๒๑๕	๖๒.๓๒
ปวส.๒	๖๕๐	๓๓๗	๕๑.๘๕
รวม	๙๙๕	๕๕๒	๕๕.๔๘

ตารางที่ ๒.๕ ข้อมูลผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา (คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รอง ผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	๔	๔	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการ รับรอง	๑๐๑	๑๐๑	๑๐๑
ข้าราชการพลเรือน	๒	-	-
พนักงานราชการครู	๑๑	๑๑	๑๑
พนักงานราชการ(อื่น)	๑	-	-
ครูพิเศษสอน	๓๔	๒๓	๐
เจ้าหน้าที่	๔๓	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงาน ขับรถ/ ฯ)	๑๓	-	-
รวม ครู	๑๔๖	๑๓๕	๑๑๒
รวมทั้งสิ้น	๒๐๙	๑๓๕	๑๑๒

ตารางที่ ๒.๖ ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช. (สาขาวิชา)	ระดับ ปวส. (สาขาวิชา)	รวม (สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	๗	๗	๑๔
พาณิชยกรรม	๔	๔	๘
ศิลปกรรม	๐	๐	๐
คหกรรม	๑	๑	๒
เกษตรกรรม	๐	๐	๐
ประมง	๐	๐	๐
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	๑	๑	๒
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	๑	๐	๑
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑	๑	๒
รวมทั้งสิ้น	๑๕	๑๔	๒๙

ตารางที่ ๒.๗ ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	๑๖
อาคารปฏิบัติการ	๕
อาคารวิทยบริการ	๒
อาคารอเนกประสงค์	๑
อาคารอื่น ๆ	๕
รวมทั้งสิ้น	๒๙

ตารางที่ ๒.๘ ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	๖๓,๑๗๘,๘๖๘.๕๘
งบดำเนินงาน	๑๐,๔๓๑,๕๙๓.๖๓
งบลงทุน	๑๒,๔๒๔,๙๐๐.๐๐
งบเงินอุดหนุน	๑๐,๔๓๐,๓๔๘.๐๐
งบรายจ่ายอื่น	๒,๘๗๖,๐๙๖.๔๓
รวมทั้งสิ้น	๙๙,๓๔๑,๘๐๖.๖๔

๒.๘ ประชุม อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

๒.๘.๑ ประชุม

วิชาชีพยอดเยี่ยม สูงเปี่ยมคุณธรรม เลิศล้ำการกีฬา ก้าวหน้าการจัดการ

๒.๘.๒ อัตลักษณ์

ทักษะเยี่ยม

๒.๘.๓ เอกลักษณ์

บริการวิชาชีพสู่สังคม

๒.๙ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๒.๙.๑ วิสัยทัศน์

จัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาอย่างมีคุณธรรม มีคุณภาพ ได้มาตรฐานวิชาชีพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๙.๒ พันธกิจ

- ๑) พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ
- ๒) พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา
- ๓) บริการชุมชนและสังคมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๙.๓ ยุทธศาสตร์

- ๑) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ด้านวิชาการและทักษะให้ได้มาตรฐาน
- ๒) พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
- ๓) ประกันคุณภาพและสร้างมาตรฐานวิชาชีพ
- ๔) พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สูงขึ้น

- ๕) พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน ขบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ
 ๖) ส่งเสริม สนับสนุน การสร้างและพัฒนา สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ฯ และงานวิจัย
 ๗) พัฒนาระบบการบริหารจัดการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ
 ๘) ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์ต่อวิชาชีพ
 ๙) จัดการอาชีวศึกษาร่วมกันระหว่างสถาบันอาชีวศึกษา สถานประกอบการ ชุมชนท้องถิ่น โดยการระดมทรัพยากรร่วมกันอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง
 ๑๐) สร้างผู้ประกอบการใหม่
 ๑๑) บริการวิชาชีพต่อสังคม

๒.๙.๔ กลยุทธ์

- ๑) กลยุทธ์ที่ ๑ ด้านการพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวិชาชีพ
 ๒) กลยุทธ์ที่ ๒ ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
 ๓) กลยุทธ์ที่ ๓ ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 ๔) กลยุทธ์ที่ ๔ ด้านการบริการวิชาชีพสู่สังคม
 ๕) กลยุทธ์ที่ ๕ ด้านการพัฒนานวัตกรรมและการวิจัย
 ๖) กลยุทธ์ที่ ๖ ด้านภาวะผู้นำและการจัดการ
 ๗) กลยุทธ์ที่ ๗ ด้านมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 ๘) กลยุทธ์ที่ ๘ การวิเคราะห์สภาพสถานศึกษา

๒.๑๐ เกียรติประวัติของสถานศึกษา

เกียรติประวัติของสถานศึกษา ปรากฏดังตารางที่ ๒.๙ – ๒.๑๔

ตารางที่ ๒.๙ รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การแข่งขันทักษะเชื่อมเยวชนนานาชาติ ณ เมืองดีสเซลดอร์ฟ ประเทศเยอรมัน ประเภทเชื่อม GMAW	ชนะเลิศ	นานาชาติ	เมืองดีสเซลดอร์ฟ ประเทศเยอรมัน
การขายสินค้าออนไลน์	ชนะเลิศ	ชาติ	จังหวัดระยอง
การเชื่อม GTAW & GMAW ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	ชาติ	จังหวัดระยอง
การสำรวจเพื่อการก่อสร้าง ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	ชาติ	จังหวัดระยอง
การขายสินค้าออนไลน์	ชนะเลิศ	ภาค	จังหวัดลำพูน

ตารางที่ ๒.๙ (ต่อ)

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์	รองชนะเลิศ	ภาค	จังหวัดลำพูน
การสำรวจเพื่อการก่อสร้าง ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	ภาค	จังหวัดลำพูน
การเชื่อม GTAW & GMAW ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	ภาค	จังหวัดลำพูน
เทคโนโลยีงานเชื่อม	ชนะเลิศ	ภาค	กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน

ตารางที่ ๒.๑๐ รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	ภาค	จังหวัดอุทัยธานี
ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	ชนะเลิศ	ภาค	จังหวัดอุทัยธานี
ทักษะ The Marketing Challenge	ชนะเลิศ	ภาค	จังหวัดอุทัยธานี
ทักษะการเขียนโปรแกรมและติดตั้งโปรแกรมคอมพิวเตอร์	รองชนะเลิศ	ภาค	จังหวัดอุทัยธานี
ทักษะออกแบบและเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์	รองชนะเลิศ	ภาค	จังหวัดอุทัยธานี
ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	รองชนะเลิศ	ภาค	จังหวัดอุทัยธานี
ทักษะการแข่งขันพิมพ์ดีดอังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์	รองชนะเลิศ	ภาค	จังหวัดอุทัยธานี
ทักษะการเชื่อม GTAW & SMAW	รองชนะเลิศ	ภาค	จังหวัดอุทัยธานี
ทักษะการเชื่อม GTAW , SMAW,GMAW	รองชนะเลิศ	ภาค	จังหวัดอุทัยธานี
ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	ชาติ	จังหวัดสุพรรณบุรี
ทักษะออกแบบและเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	จังหวัดสุพรรณบุรี

ตารางที่ ๒.๑๐ (ต่อ)

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ทักษะการเขียนโปรแกรมและติดตั้งโปรแกรมคอมพิวเตอร์	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	จังหวัดสุพรรณบุรี
ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	จังหวัดสุพรรณบุรี
ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	จังหวัดสุพรรณบุรี
ทักษะ The Marketing Challenge	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	จังหวัดสุพรรณบุรี
ทักษะการเชื่อม GTAW & SMAW	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	จังหวัดสุพรรณบุรี
ทักษะการเชื่อม GTAW, SMAW, GMAW	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	จังหวัดสุพรรณบุรี
ทักษะการแข่งขันพิมพ์ดีดอังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	จังหวัดสุพรรณบุรี

ตารางที่ ๒.๑๑ รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางผานิต ชูจันทร์ การแข่งขันการประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ	รองชนะเลิศ	ภาค	จังหวัดอุดรธานี
นางปิยธิดา ยะเคียน การแข่งขันการประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ	รองชนะเลิศ	ภาค	จังหวัดอุดรธานี
Miss ti Xin Yu การแข่งขันการนำเสนอโครงการเป็นภาษาอังกฤษ	รองชนะเลิศ	ภาค	จังหวัดอุดรธานี
Miss Yang Jing การแข่งขันการนำเสนอโครงการเป็นภาษาอังกฤษ	รองชนะเลิศ	ภาค	จังหวัดอุดรธานี
นางปพิชญา ชิมจันทร์ การแข่งขันการนำเสนอโครงการเป็นภาษาอังกฤษ	รองชนะเลิศ	ภาค	จังหวัดอุดรธานี

ตารางที่ ๒.๑๒ รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายกฤษนนท์ สนิธิ ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้า ด้วยคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	ภาค	จังหวัดอุทัยธานี
นางอรนุช มหาคิตะ โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	ชนะเลิศ	ภาค	จังหวัดอุทัยธานี
นางวาริณี ศรีวุฒิ ทักษะ The Markeing Challenge	ชนะเลิศ	ภาค	จังหวัดอุทัยธานี
นายมานัส ยอดทอง ทักษะการเขียนโปรแกรมและติดตั้งโปรแกรม คอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	ภาค	จังหวัดอุทัยธานี
นางสาวณัฐกานต์ ท้วประโคน ทักษะการเชื่อม GTAW & SMAW	รองชนะเลิศ	ภาค	จังหวัดอุทัยธานี
นายสิทธิเดช ครุฑสี ทักษะ GTAW,SMAW,GMAW	รองชนะเลิศ	ภาค	จังหวัดอุทัยธานี
นางอภิญญา กิรติสุวคนธ์ ทักษะการแข่งขันพิมพ์อังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์	รองชนะเลิศ	ภาค	จังหวัดอุทัยธานี
นางอรรวรรณ ปันโน ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	รองชนะเลิศ	ภาค	จังหวัดอุทัยธานี
นายกฤษนนท์ สนิธิ ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วย คอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	ชาติ	จังหวัดสุพรรณบุรี
นายศิวเมศร์ เงินโน ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วย คอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	ชาติ	จังหวัดสุพรรณบุรี
นางสาวปณณนุช ลักษณะ ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วย คอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	ชาติ	จังหวัดสุพรรณบุรี

ตารางที่ ๒.๑๒ (ต่อ)

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายเชาว์ ปันบุญ ทักษะออกแบบและเขียนแบบเครื่องกลด้วย คอมพิวเตอร์	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	จังหวัดสุพรรณบุรี
นายมานัส ยอดทอง ทักษะการเขียนโปรแกรมและติดตั้งโปรแกรมคอมฯ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	จังหวัดสุพรรณบุรี
นางอรรณณ ปันโน ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	จังหวัดสุพรรณบุรี
นางอรนุช มหาคิตะ ทักษะการเขียนโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	จังหวัดสุพรรณบุรี
นางวาริณี ศรีวิฑู ทักษะ The Marketing Challenge	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	จังหวัดสุพรรณบุรี
นางสาวณัฐกานต์ ทัวประโคน ทักษะการเชื่อม GTAW & SMAW	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	จังหวัดสุพรรณบุรี
นายสิทธิเดช ครุฑสี ทักษะ GTAW,SMAW,GMAW	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	จังหวัดสุพรรณบุรี
นางอภิญญา กิริติสุขคนธ์ ทักษะการแข่งขันพิมพ์ดีดอังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	จังหวัดสุพรรณบุรี

ตารางที่ ๒.๑๓ รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวศุจิศจี สมคำ การแข่งขันการประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ	รองชนะเลิศ	ภาค	จังหวัดอุดรธานี
นางสาสปารณนา แซ่จ๊ะ การแข่งขันการประกวดการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาจีน	รองชนะเลิศ	ภาค	จังหวัดอุดรธานี

ตารางที่ ๒.๑๔ รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายชยธร พวงมณี ทักษะการเขียนโปรแกรมและติดตั้งโปรแกรมคอมพิวเตอร์	รองชนะเลิศ	ชาติ	จังหวัดสุพรรณบุรี
นายภูดนัย น้ำพี ทักษะการเขียนโปรแกรมและติดตั้งโปรแกรมคอมพิวเตอร์	รองชนะเลิศ	ชาติ	จังหวัดสุพรรณบุรี
นายสุธินันต์ หมดปาน ทักษะการเขียนโปรแกรมและติดตั้งโปรแกรมคอมพิวเตอร์	รองชนะเลิศ	ชาติ	จังหวัดสุพรรณบุรี
นายสุรยุทธ คำลือ ทักษะการเขียนโปรแกรมและติดตั้งโปรแกรมคอมพิวเตอร์	รองชนะเลิศ	ชาติ	จังหวัดสุพรรณบุรี
นายภาณุวัฒน์ กันพัน ทักษะการเชื่อม GTAW & SMAW	รองชนะเลิศ	ชาติ	จังหวัดสุพรรณบุรี
นายอนุพงษ์ พานิชอิน ทักษะ GTAW,SMAW,GMAW	รองชนะเลิศ	ชาติ	จังหวัดสุพรรณบุรี
นายอักรชัย แซ่เซ้ง ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	ชาติ	จังหวัดสุพรรณบุรี
นายวัชรวิชัย โพธิ์อ่อน ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	ชาติ	จังหวัดสุพรรณบุรี
นายณัฐพล ชัยสีเทา ทักษะออกแบบและเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์	รองชนะเลิศ	ชาติ	จังหวัดสุพรรณบุรี
นางสาวพัชรินทร์ อุ้นเรือน การใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	รองชนะเลิศ	ชาติ	จังหวัดสุพรรณบุรี
นายอชิตพล ยาโน การใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	รองชนะเลิศ	ชาติ	จังหวัดสุพรรณบุรี
นางสาวสุภาวดี อินแสง โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	ชนะเลิศ	ชาติ	จังหวัดสุพรรณบุรี

ตารางที่ ๒.๑๔ (ต่อ)

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวเอรวิณ นันตา โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	ชนะเลิศ	ชาติ	จังหวัดสุพรรณบุรี
นางสาวเจนจิรา พัทธวนิชย์ ทักษะ The Marketing Challenge	ชนะเลิศ	ชาติ	จังหวัดสุพรรณบุรี
นางสาวสักร ก้นฟอง ทักษะ The Marketing Challenge	ชนะเลิศ	ชาติ	จังหวัดสุพรรณบุรี
นางสาววัลวิภา สักขาพรม ทักษะ The Marketing Challenge	ชนะเลิศ	ชาติ	จังหวัดสุพรรณบุรี
นายศุภชัย วงศ์ภาวิเศษ ทักษะการแข่งขันพิมพ์อังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์	รองชนะเลิศ	ชาติ	จังหวัดสุพรรณบุรี

ส่วนที่ ๓

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคนนทบุรี ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๑๑ ประเด็น ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษาเป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียนหรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติ และกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

๑.๔ ด้านมาตรฐานอาชีพ

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาได้รับการรับรองมาตรฐานอาชีพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา จากสถาบันทดสอบมาตรฐานอาชีพภาครัฐ หรือสถาบันทดสอบมาตรฐานอาชีพภาคเอกชนที่ได้รับอนุญาตและรับรองโดยหน่วยราชการที่กำกับดูแล

๑.๕ ด้านทักษะภาษาอังกฤษ

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาผ่านการทดสอบวัดระดับภาษาอังกฤษ (CEFR : The common European Framework of Reference For Languages) ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพไม่ต่ำกว่าระดับ A๐ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงไม่ต่ำกว่าระดับ A๑

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษา และการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ ๔

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๔.๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑) ด้านความรู้

๑.๑) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน ๓๒๒ คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน ๕๖๗ คน

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ร้อยละ ๕๕.๙๐ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ร้อยละ ๗๓.๗๓

๑.๑.๓) ผลสะท้อน สถานศึกษาได้รับการยอมรับเกี่ยวกับการให้ความรู้การปฏิบัติตนของนักเรียนนักศึกษา การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม การแนะแนวการศึกษา การดูแลเอาใจใส่ผู้เรียน การติดตามผู้เรียน ด้วยการดำเนินงานตามโครงการต่างๆ เช่นโครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรมและปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน มีระบบติดตามผู้เรียน ครูที่ปรึกษาพบนักเรียนนักศึกษาในช่วงโมงกิจกรรม ทำให้รู้สภาพปัจจุบันเกี่ยวกับการเรียนของผู้เรียน สามารถให้คำแนะนำช่วยเหลือได้อย่างรวดเร็ว ช่วยเหลือผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา เรียนจบหลักสูตรในเวลาที่กำหนด

๑.๒) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ จำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพจำนวน ๑,๑๖๔ คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงจำนวน ๑,๒๓๖ คน รวม ๒,๔๐๐ คน

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ ผลการประเมินมาตรฐานดีเด่นองค์กรวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ระดับเหรียญทองแดง

๑.๒.๓) ผลสะท้อน ผลของการจัดการเรียนรู้ และผลการพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย เช่น โครงการพัฒนาบุคลิกภาพและภาวะผู้นำของแกนนำนักเรียนนักศึกษา และโครงการอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำนวน ๓๐ โครงการ

๑.๓) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ๒๐ คน จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ๑๒ คน

๑.๓.๒) ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ได้ระดับ ๓ ดาว

๑.๓.๓) ผลสะท้อน จากผลการจัดการศึกษาทำให้ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพ ประกอบกับสถานศึกษามีการจัดโครงการอบรมหลักสูตรการพัฒนาศักยภาพเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ ผู้เรียนได้ใช้ความรู้ในสาขาวิชาที่เรียนเสนอแผนธุรกิจเพื่อเป็นผู้ประกอบการ ได้อนุมัติแผนธุรกิจดังนี้ ธุรกิจอาหารคลีนเพื่อสุขภาพ ธุรกิจอาหารเข้าเพื่อสุขภาพ ธุรกิจข้าวเหนียวสามชั้นทอดน้ำปลา ธุรกิจร้านค้าอาหารเข้า ธุรกิจสินค้าออนไลน์ และ ธุรกิจนวดฝ่าเท้า

๑.๔) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๑.๔.๑) เชิงปริมาณ จำนวนผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย มีผลงานสิ่งประดิษฐ์จำนวน ๓ ผลงาน ได้แก่ เครื่องถอดยางรถจักรยานยนต์เอนกประสงค์ เครื่องบีบอัดกระป๋องระบบนิวเมติกส์ น้ำสมุนไพรไชยาหญ้าหวาน มีผลงานสิ่งประดิษฐ์จากโครงการของนักศึกษา ๖๐ ผลงาน

๑.๔.๒) เชิงคุณภาพ รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ดังนี้ เครื่องถอดยางรถจักรยานยนต์เอนกประสงค์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เครื่องบีบอัดกระป๋อง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ และ น้ำสมุนไพรไชยาหญ้าหวานได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ผลงานสิ่งประดิษฐ์จากโครงการของนักศึกษาใช้ประโยชน์ในสถานศึกษาและชุมชน

๑.๔.๓) ผลสะท้อน จากผลการจัดการศึกษาทำให้ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา นำความรู้มาจัดทำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และสิ่งประดิษฐ์ที่เกิดจากรายวิชาโครงการ สถานศึกษาได้รับการยอมรับและชื่นชมที่ผลงาน สิ่งประดิษฐ์ของนักศึกษาที่เกิดจากการเรียนวิชาโครงการสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการศึกษา การใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา การนำไปใช้ประโยชน์ในชุมชน

๑.๕) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๑.๕.๑) เชิงปริมาณ จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด จำนวน ๗๒ คน ระดับภาคจำนวน ๖ คน ระดับชาติจำนวน ๕ คน

๑.๕.๒) เชิงคุณภาพ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับอาชีวศึกษาจังหวัดจำนวน ๒๐ รางวัล ระดับภาคภาคเหนือจำนวน ๓ รางวัล ระดับชาติจำนวน ๓ รางวัล

๑.๕.๓) ผลสะท้อน ผลจากคุณภาพการจัดการเรียนการสอน การฝึกฝนทักษะและประสบการณ์ ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา การสนับสนุนและส่งเสริมของฝ่ายบริหารทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นที่ประจักษ์ ทำให้ได้รับรางวัลจากการประกวดในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

๑.๖) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๑.๖.๑) เชิงปริมาณ จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพจำนวน ๓๓๒ คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงจำนวน ๖๓๗ คน

๑.๖.๒) เชิงคุณภาพ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพร้อยละ ๑๐๐ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงร้อยละ ๙๙.๘๔

๑.๖.๓) ผลสะท้อน ผลจากคุณภาพการจัดการเรียนการสอน การฝึกฝนทักษะและประสบการณ์ ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ การศึกษา การสอนเสริม ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ด้านพุทธิพิสัยและทักษะพิสัย สามารถสอบผ่านการประเมิน มีผลการประเมินในระดับยอดเยี่ยม

๑.๗) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๑.๗.๑) เชิงปริมาณ จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ๓๓๘ คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ๖๑๗ คน

๑.๗.๒) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพร้อยละ ๙๒.๓๑ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงร้อยละ ๙๕.๔๖

๑.๗.๓) ผลสะท้อน ผลการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การดำเนินมาตรการเพิ่มความรู้อย่างต่อเนื่อง เช่น การสอนเสริม การดูแลผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑.๘) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๘.๑) เชิงปริมาณ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพจำนวน ๓๑๐ คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงจำนวน ๒๕๗ คน

๑.๘.๒) เชิงคุณภาพ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงร้อยละ ๖๗.๘๒

๑.๘.๓) ผลสะท้อน ผลจากคุณภาพการจัดการเรียนการสอน การฝึกฝนทักษะและประสบการณ์ ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ การศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ไปปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ ผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยเทคนิคบ้านฉางได้รับการชื่นชมจากเจ้าของกิจการ หัวหน้างานว่าเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในงานที่ทำ มีความรับผิดชอบ เสียสละ และ สู้งาน

๒) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

๒.๑) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

๒.๑.๑) เชิงปริมาณ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน ๓๒๒ คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน ๕๖๗ คน

๒.๑.๒) เชิงคุณภาพ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ร้อยละ ๕๕.๙๐ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ร้อยละ ๗๓.๗๓

๒.๑.๓) ผลสะท้อน การดูแลผู้เรียน ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การนิเทศการฝึกงานและการนิเทศการเรียนรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง ทำให้รับทราบผลการเรียนรู้ สามารถให้คำแนะนำ สามารถจัดสอนเสริมส่วนที่ขาด ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ มีทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๒.๒) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๒.๒.๑) เชิงปริมาณ จำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพจำนวน ๑,๑๖๔ คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงจำนวน ๑,๒๓๖ คน รวม ๒,๔๐๐ คน

๒.๒.๒) เชิงคุณภาพ ผลการประเมินมาตรฐานดีเด่นองค์กรวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ระดับเหรียญทองแดง

๒.๒.๓) ผลสะท้อน ผลของการจัดการเรียนรู้ และผลการพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางขององค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำนวน ๓๐ โครงการ ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้จากการเรียนรู้ในชั้นเรียน การฝึกอบรม การร่วมกิจกรรมของโครงการ ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๒.๓) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

๒.๓.๑) เชิงปริมาณ จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ๒๐ คน จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ๑๒ คน

๒.๓.๒) ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ได้ระดับ ๓ ดาว

๒.๓.๓) ผลสะท้อน จากผลการจัดการศึกษาในการศึกษาปกติในชั้นเรียน การเรียนร่วม การฝึกงาน ทำให้ผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิต มีความรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ประกอบกับการได้รับการอบรมเป็นผู้ประกอบการ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เสนอแผนธุรกิจเพื่อเป็นผู้ประกอบการ ได้อนุมัติแผนธุรกิจดังนี้ ธุรกิจอาหารคลีนเพื่อสุขภาพ ธุรกิจอาหารเข้าเพื่อสุขภาพ ธุรกิจข้าวเหนียวสามชั้นทอดน้ำปลา ธุรกิจร้านค้าอาหารเข้า ธุรกิจสินค้าออนไลน์ และ ธุรกิจนวดฝ่าเท้า

๒.๔) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

๒.๔.๑) เชิงปริมาณ จำนวนผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย มีผลงานสิ่งประดิษฐ์จำนวน ๓ ผลงาน ได้แก่ เครื่อง ถอดยางรถจักรยานยนต์เอนกประสงค์ เครื่องบีบอัดกระป๋องระบบนิวเมติกส์ น้ำสมุนไพรไชยาหญ้าหวาน มีผลงานสิ่งประดิษฐ์จากโครงการของนักศึกษา ๖๐ ผลงาน

๒.๔.๒) เชิงคุณภาพ รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ดังนี้ เครื่องถอดยางรถจักรยานยนต์เอนกประสงค์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เครื่องบีบอัดกระป๋อง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ และ น้ำสมุนไพรไชยาหญ้าหวานได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ผลงาน สิ่งประดิษฐ์จากโครงการของนักศึกษาใช้ประโยชน์ในสถานศึกษาและชุมชน

๒.๔.๓) ผลสะท้อน จากผลการจัดการศึกษาทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ความรู้มาจัดทำ สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และสิ่งประดิษฐ์ที่เกิดจากการเรียนรายวิชาโครงการ ผลงานสิ่งประดิษฐ์ ของนักศึกษาที่เกิดจากการเรียนวิชาโครงการสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการศึกษา การใช้ ประโยชน์ในสถานศึกษา การนำไปใช้ประโยชน์ในชุมชน

๒.๕) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๒.๕.๑) เชิงปริมาณ จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด จำนวน ๗๒ คน ระดับภาคจำนวน ๖ คน ระดับชาติ จำนวน ๕ คน

๒.๕.๒) เชิงคุณภาพ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ อาชีวศึกษาจังหวัดจำนวน ๒๐ รางวัล ระดับภาคภาคเหนือจำนวน ๓ รางวัล ระดับชาติจำนวน ๓ รางวัล

๒.๕.๓) ผลสะท้อน ผลจากคุณภาพการจัดการเรียนการสอน การฝึกฝนทักษะและประสบการณ์ ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ การศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะวิชาชีพ นำมาปฏิบัติงาน แก้ปัญหาตามสถานการณ์ และเงื่อนไขที่กำหนดในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทำให้ได้รับรางวัลจากการประกวดในระดับ อาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และ ระดับชาติ

๒.๖) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๒.๖.๑) เชิงปริมาณ จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐาน วิชาชีพรอบแรก ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพจำนวน ๓๓๒ คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูงจำนวน ๖๓๗ คน

๒.๖.๒) เชิงคุณภาพ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพร้อยละ ๑๐๐ ระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูงร้อยละ ๙๙.๘๔

๒.๖.๓) ผลสะท้อน ผลจากคุณภาพการจัดการเรียนการสอน การฝึกฝนทักษะและประสบการณ์ ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ การศึกษา การสอนเสริม ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ด้านพหุพิสัยและทักษะพิสัย สามารถประยุกต์ใช้ ความรู้สามารถสอบผ่านการประเมิน มีผลการประเมินในระดับยอดเยี่ยม

๒.๗) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๒.๗.๑) เชิงปริมาณ จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ๓๓๘ คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ๖๑๗ คน

๒.๗.๒) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพร้อยละ ๙๒.๓๑ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงร้อยละ ๙๕.๔๖

๒.๗.๓) ผลสะท้อน ผลการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การสอนเสริม ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ มีผลการประเมินในระดับยอดเยี่ยม

๒.๘) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๒.๘.๑) เชิงปริมาณ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ หรือ ศึกษาต่อ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพจำนวน ๓๑๐ คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงจำนวน ๒๕๗ คน

๒.๘.๒) เชิงคุณภาพ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ หรือ ศึกษาต่อ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงร้อยละ ๖๗.๘๒

๒.๘.๓) ผลสะท้อน ผลจากคุณภาพการจัดการเรียนการสอน การฝึกฝนทักษะและประสบการณ์ ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ การศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ไปปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ ผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยเทคนิคน่านได้รับการชื่นชมจากเจ้าของกิจการ หัวหน้างานว่าเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในงานที่ทำ เรียนรู้งานได้รวดเร็ว

๓) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๓.๑) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

๓.๑.๑) เชิงปริมาณ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน ๓๒๒ คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน ๕๖๗ คน

๓.๑.๒) เชิงคุณภาพ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ร้อยละ ๕๕.๙๐ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ร้อยละ ๗๓.๗๓

๓.๑.๓) ผลสะท้อน การดูแลผู้เรียน ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การนิเทศการฝึกงานและการนิเทศการเรียนร่วมอย่างต่อเนื่อง การอบรมคุณธรรมจริยธรรม การทำกิจกรรมของโครงการบริการบริการชุมชน ส่งผลให้ผู้เรียนมีเจตคติและกิจนิสัยที่ดี

๓.๒) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๓.๒.๑) เชิงปริมาณ จำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพจำนวน ๑,๑๖๔ คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงจำนวน ๑,๒๓๖ คน รวม ๒,๔๐๐ คน

๓.๒.๒) เชิงคุณภาพ ผลการประเมินมาตรฐานดีเด่นองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ระดับเหรียญทองแดง

๓.๒.๓) ผลสะท้อน ผลของการจัดการเรียนรู้ และผลการพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำนวน ๓๐ โครงการ ทำให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

๓.๓) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

๓.๓.๑) เชิงปริมาณ จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ๒๐ คน จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ๑๒ คน

๓.๓.๒) ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ได้ระดับ ๓ ดาว

๓.๓.๓) ผลสะท้อน จากผลการจัดการศึกษาในการศึกษาปกติในชั้นเรียน การเรียนร่วม การฝึกงาน การอบรมเป็นผู้ประกอบการ สามารถเป็นผู้ประกอบการที่มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ

๓.๔) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๓.๔.๑) เชิงปริมาณ จำนวนผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย มีผลงานสิ่งประดิษฐ์จำนวน ๓ ผลงาน ได้แก่ เครื่องถอดยางรถจักรยานยนต์เอนกประสงค์ เครื่องบีบอัดกระป๋องระบบนิวเมติกส์ น้ำสมุนไพรไล่ยุงหญ้าหวาน มีผลงานสิ่งประดิษฐ์จากโครงการของนักศึกษา ๖๐ ผลงาน

๓.๔.๒) เชิงคุณภาพ รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ดังนี้ เครื่องถอดยางรถจักรยานยนต์เอนกประสงค์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เครื่องบีบอัดกระป๋อง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ และ น้ำสมุนไพรไล่ยุงหญ้าหวานได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ผลงานสิ่งประดิษฐ์จากโครงการของนักศึกษาใช้ประโยชน์ในสถานศึกษาและชุมชน

๓.๔.๓) ผลสะท้อน จากผลการจัดการศึกษาทำให้ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย สามารถสร้างผลงานสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการศึกษา การใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา การนำไปใช้ประโยชน์ในชุมชน

๓.๕) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๓.๕.๑) เชิงปริมาณ จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด จำนวน ๗๒ คน ระดับภาคจำนวน ๖ คน ระดับชาติจำนวน ๕ คน

๓.๕.๒) เชิงคุณภาพ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ อาชีวศึกษาจังหวัดจำนวน ๒๐ รางวัล ระดับภาคภาคเหนือจำนวน ๓ รางวัล ระดับชาติจำนวน ๓ รางวัล

๓.๕.๓) ผลสะท้อน ผลจากคุณภาพการจัดการเรียนการสอน การฝึกฝนทักษะและประสบการณ์ ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ การศึกษา มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดี มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง ทำให้ได้รับรางวัลจากการประกวดในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และ ระดับชาติ

๓.๖) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๓.๖.๑) เชิงปริมาณ จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ รอบแรก ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพจำนวน ๓๓๒ คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน ๖๓๗ คน

๓.๖.๒) เชิงคุณภาพ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐาน วิชาชีพรอบแรก ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพร้อยละ ๑๐๐ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ร้อยละ ๙๙.๘๔

๓.๖.๓) ผลสะท้อน ผลจากคุณภาพการจัดการเรียนการสอน การฝึกฝนทักษะและประสบการณ์ ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ การศึกษา มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดี มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น สามารถสอบผ่านการประเมิน มีผลการประเมินในระดับยอดเยี่ยม

๓.๗) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๓.๗.๑) เชิงปริมาณ จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ๓๓๘ คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ๖๑๗ คน

๓.๗.๒) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพร้อยละ ๙๒.๓๑ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงร้อยละ ๙๕.๔๖

๓.๗.๓) ผลสะท้อน ผลการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การสอนเสริม ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดี มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น มีผลการประเมินในระดับยอดเยี่ยม

๓.๘) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๓.๘.๑) เชิงปริมาณ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพจำนวน ๓๑๐ คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงจำนวน ๒๕๗ คน

๓.๘.๒) เชิงคุณภาพ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงร้อยละ ๖๗.๘๒

๓.๘.๓) ผลสะท้อน ผลจากคุณภาพการจัดการเรียนการสอน การฝึกฝนทักษะและประสบการณ์ ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา เป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ ผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยเทคนิคน่านได้รับการชื่นชมจากเจ้าของกิจการ หัวหน้างานว่าเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีเจตคติ และกิริยาที่ดี มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น มีจิตสาธารณะ มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

๓.๙) การบริการชุมชนและจิตอาสา

๓.๙.๑) เชิงปริมาณ จำนวนโครงการบริการชุมชน ๔ โครงการ จำนวนโครงการจิตอาสา ๓ โครงการ

๓.๙.๒) เชิงคุณภาพ ผลการประเมินโครงการระดับดีเลิศ

๓.๙.๓) ผลสะท้อน การดำเนินงานกิจกรรมของโครงการบริการชุมชน และโครงการจิตอาสา ทำให้ประชาชนได้รับประโยชน์ ผลสำเร็จของโครงการทำให้หน่วยงานภาครัฐองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และประชาชนได้รับบริการ ได้รับการชื่นชม

๔) ด้านมาตรฐานอาชีพ

ด้านมาตรฐานอาชีพ รายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านมาตรฐานอาชีพ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๔.๑) เชิงปริมาณ จำนวนผู้เข้าสอบระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ๒๖ คน สอบผ่านการประเมินรอบแรก ๒๓ คน

๔.๒) เชิงคุณภาพ ร้อยละของผู้เข้าสอบรอบแรกสอบผ่านตามเกณฑ์ประเมินระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงร้อยละ ๘๘.๔๖

๔.๓) ผลสะท้อน ผลจากคุณภาพการจัดการเรียนการสอน การฝึกฝนทักษะและประสบการณ์ ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ ทดสอบผ่านการประเมินมาตรฐานอาชีพ พบว่ามีการสอบประเมินเฉพาะสาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลังเท่านั้น และมีจำนวนน้อย

๕) ด้านทักษะภาษาอังกฤษ

ด้านทักษะภาษาอังกฤษ รายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะภาษาอังกฤษ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๕.๑) เชิงปริมาณ จำนวนผู้เข้าสอบ (๑) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน ๓๒๙ คน ผู้เข้าสอบรอบแรกสอบผ่านตามเกณฑ์ประเมินระดับ A๐ จำนวน ๓๒๙ คน (๒) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงจำนวน ๕๙๔ คน ผู้เข้าสอบรอบแรกสอบผ่านตามเกณฑ์ประเมินระดับ A๐ จำนวน ๕๙๔ คน ผ่านตามเกณฑ์ประเมิน A๑ จำนวน ๒๔๔ คน ผ่านตามเกณฑ์ประเมิน ระดับ A๒ จำนวน ๑๐ คน

๕.๒) เชิงคุณภาพ ร้อยละของผู้เข้าสอบรอบแรกสอบผ่านตามเกณฑ์ประเมิน (๑) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพระดับ A๐ ร้อยละ ๑๐๐ (๒) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ระดับ A๐ ร้อยละ ๑๐๐ ระดับ A๑ ร้อยละ ๔๑.๐๘ ระดับ A๒ ร้อยละ ๑.๖๘

๕.๑.๓) ผลสะท้อน ผลจากคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา การฝึกฝนทักษะภาษาอังกฤษ การจัดกิจกรรมเสริมความรู้ภาษาอังกฤษ ผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ผ่านการทดสอบวัดระดับภาษาอังกฤษระดับ A๐ ทุกคน

๔.๑.๒ จุดเด่นของมาตรฐานที่ ๑

๑) ด้านความรู้ “ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ” ผลจากคุณภาพการจัดการเรียนการสอน การฝึกฝนทักษะและประสบการณ์ ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา การสนับสนุนและส่งเสริมของฝ่ายบริหารทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นที่ประจักษ์ ทำให้ได้รับรางวัลจากการประกวดในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

๒) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ “ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ” ผลจากคุณภาพการจัดการเรียนการสอน การฝึกฝนทักษะและประสบการณ์ ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา การสอนเสริม ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ด้านพุทธิพิสัยและทักษะพิสัย สามารถประยุกต์ใช้ความรู้สามารถสอบผ่านการประเมิน มีผลการประเมินในระดับยอดเยี่ยม

๓) ด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ “การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา” ผลจากคุณภาพการจัดการเรียนการสอน การฝึกฝนทักษะและประสบการณ์ ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา เป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ ผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยเทคนิคน่านได้รับการชื่นชมจากเจ้าของกิจการ หัวหน้างานว่าเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดี มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น มีจิตสาธารณะ มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

๔.๑.๓ จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐานที่ ๑

๑) ด้านความรู้ “ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จากผลการจัดการศึกษาทำให้ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพ ผู้เรียนได้ใช้ความรู้ในสาขาวิชาที่เรียนเสนอแผนธุรกิจเพื่อเป็นผู้ประกอบการ ผู้ที่ผ่านการอบรมเป็นผู้ประกอบการเทียบกับจำนวนผู้เข้าอบรมทั้งหมดคิดเป็นร้อยละ ๖๐

๒) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ “ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย” จากผลการจัดการศึกษาทำให้ผู้เรียนมีความรู้ตาม มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ความรู้มาจัดทำสิ่งประดิษฐ์ ของคนรุ่นใหม่ และสิ่งประดิษฐ์ที่เกิดจากการเรียนรายวิชาโครงการ ผลงานสิ่งประดิษฐ์ของนักศึกษา ที่เกิดจากการเรียนวิชาโครงการสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการศึกษา การใช้ประโยชน์ใน สถานศึกษา การนำไปใช้ประโยชน์ในชุมชน พบว่าจำนวนสิ่งประดิษฐ์มีจำนวนน้อย และไม่ประสบ ผลสำเร็จด้านการประกวด

๓) ด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ “ผู้เรียนมี คุณลักษณะที่พึงประสงค์” ผลของการจัดการเรียนรู้ และผลการพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางของ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน ๓๐ โครงการ ทำให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของ ตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ มีจิตสำนึก รักสิ่งแวดล้อม พบว่าผลการประเมินประเมินมาตรฐานดีเด่นองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ระดับเหรียญทองแดง ซึ่งอยู่ในระดับที่จะต้องพัฒนา

๔.๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐานที่ ๑

๑) ด้านความรู้ พัฒนาศูนย์บ่มเพาะให้มีจำนวนผู้ประกอบการหรือประกอบ อาชีพอิสระเพิ่มขึ้น ให้ความรู้ด้วยการฝึกอบรม การศึกษาดูงาน การดูแลติดตาม

๒) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จัดทำโครงการเกี่ยวกับการจัดทำ สิ่งประดิษฐ์และงานวิจัย เพื่อเพิ่มผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย และเพิ่มคุณภาพของผลงาน

๓) ด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พัฒนาองค์การนัก วิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๔.๒.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา รายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการ อาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๑.๑) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ ประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการ พัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีผลประเมินร้อยละ ๑๐๐

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะอย่างเป็นระบบ ไม่มีข้อมูล

๑.๑.๓) ผลสะท้อน สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ อย่างเป็นระบบ ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา มีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีการ ปรับปรุง

๑.๒) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน ๑๔ สาขาวิชา

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม มีผลการประเมินร้อยละ ๑๐๐

๑.๒.๓) ผลสะท้อน สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ และการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี

๑.๓) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ ร้อยละ ๑๐๐

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ มีการประเมินคุณภาพร้อยละ ๑๐๐

๑.๓.๓) ผลสะท้อน สถานศึกษากำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๔) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๑.๔.๑) เชิงปริมาณ จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้จัดการเรียนการสอน ๑๔๖ คน

๑.๔.๒) เชิงคุณภาพ ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้จัดการเรียนการสอน มีการประเมินคุณภาพร้อยละ ๑๐๐

๑.๔.๓) ผลสะท้อน สถานศึกษากำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และกำหนดส่งบันทึกหลังการสอนหลังสิ้นสุดภาคเรียน และนำข้อมูลจากบันทึกหลังการสอนไปปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ในปีการศึกษาถัดไป

๒) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา รายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๒.๑) การจัดการเรียนการสอน

๒.๑.๑) เชิงปริมาณ (๑) จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษา ตรงตามสาขาวิชาที่สอน ๑๑๒ คน (๒) จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน ๑๔๖ คน (๓) จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการ สอนที่หลากหลายจำนวน ๑๔๖ คน (๔) จำนวนครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนจำนวน ๑๔๖ คน และ (๕) จำนวนครูผู้สอนที่ทำ วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๑๑๒ คน

๒.๑.๒) เชิงคุณภาพ ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการ เรียนการสอน ร้อยละ ๑๐๐

๒.๑.๓) ผลสะท้อน ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษาตรงตาม สาขาวิชาที่สอน มีแผนการจัดการเรียนรู้และสอนตรงตามแผนครบทุกรายวิชาที่สอน ใช้เทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย ใช้สื่อ นวัตกรรม มีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ จึงส่งให้การจัดการ เรียนการสอนมีคุณภาพ

๒.๒) การบริหารจัดการชั้นเรียน

๒.๒.๑) เชิงปริมาณ (๑) จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็น รายบุคคล ๑๔๖ คน (๒) จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและ รายวิชาเป็นปัจจุบัน ๑๔๖ คน (๓) จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มี บรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ ๑๔๖ คน (๔) จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความ มุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ๑๔๖ คน และ (๕) จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้าน การเรียนและด้านอื่นๆ ๑๔๖ คน

๒.๒.๒) เชิงคุณภาพ ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหาร จัดการชั้นเรียน ร้อยละ ๑๐๐

๒.๒.๓) ผลสะท้อน ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ผู้เรียน และผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ให้การยอมรับการบริหารจัดการชั้นเรียน ผู้เรียนและผู้ปกครอง สามารถดูข้อมูลการเรียนรู้และข้อมูลประจำตัวผู้เรียนได้ตลอดเวลา

๒.๓) การเข้าถึงอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๒.๓.๑) เชิงปริมาณ จำนวนห้องเรียนห้องปฏิบัติการที่มีระบบ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน ๑๒๔ ห้อง

๒.๓.๒) เชิงคุณภาพ ร้อยละของห้องเรียนห้องปฏิบัติการที่มีระบบ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๑๐๐

๒.๓.๓) ผลสะท้อน สถานศึกษาจัดให้มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็ว สูงครอบคลุมพื้นที่ทุกจุดภายในสถานศึกษา สัญญาณมีความเสถียร ผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีความเชื่อมั่น และมีความพึงพอใจ

๓) ด้านการบริหารจัดการ รายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๓.๑) การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

๓.๑.๑) เชิงปริมาณ (๑) จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ ๑๔๖ คน (๒) จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี ๑๑๐ คน (๓) จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ๑๑๐ คน (๔) จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ๑๑๐ คน และ (๕) จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ ไม่มีข้อมูล

๓.๑.๒) เชิงคุณภาพ ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ มีผลการประเมินร้อยละ ๗๕.๓๔

๓.๑.๓) ผลสะท้อน ครูผู้สอนร้อยละ ๗๕.๓๔ ซึ่งเป็นส่วนใหญ่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ มีผลให้ครูมีสมรรถนะที่จำเป็นในการสอน เป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา องค์กร และหน่วยงานภายนอก

๓.๒) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๓.๒.๑) เชิงปริมาณ ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา มีผลประเมินร้อยละ ๑๐๐

๓.๒.๒) เชิงคุณภาพ ผลการประเมินเทียบกับเกณฑ์ประเมินค่าคะแนนระดับ ๕ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๓.๒.๓) ผลสะท้อน สถานศึกษามีการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

๓.๓) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๓.๓.๑) เชิงปริมาณ มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ มี

๓.๓.๒) เชิงคุณภาพ ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ผลการประเมินค่าระดับคะแนน ๓ ระดับคุณภาพดี

๓.๓.๓) ผลสะท้อน สถานศึกษาบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา แต่ยังขาดหลักฐานการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

๓.๔) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๓.๔.๑) เชิงปริมาณ (๑) ร้อยละของสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี ร้อยละ ๑๔.๒๙ (๒) ร้อยละของผู้เรียนที่อยู่ในระบบทวิภาคี ร้อยละ ๓.๓๕

๓.๔.๒) เชิงคุณภาพ ผลการประเมินและข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ผลการประเมินระดับดี

๓.๔.๓) ผลสะท้อน สถานประกอบการให้ความร่วมมือจัดการศึกษาระบบทวิภาคีเป็นอย่างดี แต่จำนวนสาขาวิชาที่เปิดสอนระบบทวิภาคีมีน้อย และจำนวนผู้เรียนระบบทวิภาคีมีน้อย

๓.๕) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๓.๕.๑) เชิงปริมาณ ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ไม่มีข้อมูลของสาขาวิชา

๓.๕.๒) เชิงคุณภาพ ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ผลการประเมินระดับดี

๓.๕.๓) ผลสะท้อน สถานศึกษามีแผนระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานและองค์กรภายนอก แต่พบว่าไม่มีข้อมูลของสาขาวิชา

๓.๖) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

๓.๖.๑) เชิงปริมาณ ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ หรือโรงฝึกงานที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ผลประเมินร้อยละ ๑๐๐

๓.๖.๒) เชิงคุณภาพ ผลการประเมินและข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม ระดับยอดเยี่ยม

๓.๖.๓) ผลสะท้อน อาคารสถานที่ของสถานศึกษามีความพร้อมเหมาะสมกับงานที่ใช้ ได้รับการยอมรับจากองค์กรหน่วยงานภายนอกที่มาขอใช้สถานที่ เช่น ประชุม อบรม สัมมนา

๓.๗) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๓.๗.๑) เชิงปริมาณ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัยที่ได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีสมบรูณ์ครบถ้วนทุกรายการ

๓.๗.๒) เชิงคุณภาพ ผลการประเมินและข้อมูลระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ระดับยอดเยี่ยม

๓.๗.๓) ผลสะท้อน สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานครบถ้วนสมบรูณ์ ผลประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้ ไม่มี

๓.๘) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๓.๘.๑) เชิงปริมาณ ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ร้อยละ ๑๐๐

๓.๘.๒) เชิงคุณภาพ ผลการประเมินและข้อมูลแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ระดับยอดเยี่ยม

๓.๘.๓) ผลสะท้อน สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการมาตรฐาน มีคุณภาพ ผลประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้ ไม่มี

๓.๙) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

๓.๙.๑) เชิงปริมาณ ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต และครอบคลุมพื้นที่ใช้งานและสถานศึกษา ครบถ้วนสมบูรณ์ทุกด้าน

๓.๙.๒) เชิงคุณภาพ ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา ระดับยอดเยี่ยม

๓.๙.๓) ผลสะท้อน สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา สัญญาณแรงและครอบคลุมพื้นที่ใช้งาน ผลประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้ ไม่มี

๓.๑๐) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๓.๑๐.๑) เชิงปริมาณ จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน ๑๒๔ ห้อง

๓.๑๐.๒) เชิงคุณภาพ ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๑๐๐

๓.๑๐.๓) ผลสะท้อน สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน สัญญาณแรงและครอบคลุมพื้นที่ใช้งาน ผลประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้ ไม่มี

๔) ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ รายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนี้

๔.๑) การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี

๔.๑.๑) เชิงปริมาณทวิภาคี (๑) จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ ไม่มีข้อมูล คน (๒) จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี ไม่มีข้อมูล คน (๓) จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและพัฒนางานมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ไม่มีข้อมูล คน (๔) จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ไม่มีข้อมูล คน และ (๕) จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ ไม่มีข้อมูล

๔.๑.๒) เชิงคุณภาพ ทวิภาคี ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ไม่มีข้อมูล

๔.๑.๓) ผลสะท้อน ระบบทวิภาคีได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการ ไม่มีข้อมูลเกี่ยวกับผู้สอน

๔.๒) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๔.๒.๑) เชิงปริมาณ ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ไม่มีข้อมูลของสาขาวิชา

๔.๒.๒) เชิงคุณภาพ ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ผลการประเมินระดับดี

๔.๒.๓) ผลสะท้อน สถานศึกษามีแผนระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานและองค์กรภายนอก แต่พบว่าไม่มีข้อมูลของสาขาวิชา

๔.๓) การบริการชุมชนและจิตอาสา

๔.๓.๑) เชิงปริมาณ จำนวนโครงการบริการชุมชน ๔ โครงการ จำนวนโครงการจิตอาสา ๓ โครงการ

๔.๓.๒) เชิงคุณภาพ ผลการประเมินโครงการระดับดีเลิศ

๔.๓.๓) ผลสะท้อน โครงการบริการชุมชนและโครงการจิตอาสา เป็นนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคน่านในฐานะหน่วยงานในสังกัด ได้สนองนโยบาย ทำให้ประชาชนได้รับประโยชน์ ผลสำเร็จของโครงการทำให้หน่วยงานภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และประชาชนได้รับบริการ ได้รับการชื่นชม

๔.๔) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

๔.๔.๑) เชิงปริมาณ ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต และครอบคลุมพื้นที่ใช้งานและสถานศึกษา ครบถ้วนสมบูรณ์ทั้งทุกด้าน

๔.๔.๒) เชิงคุณภาพ ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา ระดับยอดเยี่ยม

๔.๔.๓) ผลสะท้อน สถานศึกษาปฏิบัติตามนโยบายบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้งานด้านสารสนเทศในสถานศึกษา สภาพปัจจุบันระบบอินเทอร์เน็ตมีสัญญาณแรงและครอบคลุมพื้นที่ใช้งานผลประโยชน์ความพึงพอใจของผู้ใช้ ไม่มี

๔.๕) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๔.๕.๑) เชิงปริมาณ จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน ๑๒๔ ห้อง

๔.๕.๒) เชิงคุณภาพ ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๑๐๐

๔.๕.๓) ผลสะท้อน สถานศึกษาปฏิบัติตามนโยบายบริการ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน สภาพปัจจุบันระบบอินเทอร์เน็ตมี สัญญาณแรงและครอบคลุมพื้นที่ใช้งานผลประโยชน์ความพึงพอใจของผู้ใช้ ไม่มี

๔.๒.๒ จุดเด่นของมาตรฐานที่ ๒

๑) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา “การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน” สถานศึกษากำหนดให้ครูผู้สอนทุก คนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และกำหนดส่งบันทึกหลังการ สอนหลังสิ้นสุดภาคเรียน และนำข้อมูลจากบันทึกหลังการสอนไปปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ในปี การศึกษาถัดไป

๒) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา “การจัดการเรียนการสอน” ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีแผนการจัดการเรียนรู้และสอนตรง ตามแผนครบทุกรายวิชาที่สอน ใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ใช้สื่อ นวัตกรรม มีการทำวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ จึงส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพ

๓) ด้านการบริหารจัดการ “ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน” สถานศึกษามีระบบ สาธารณูปโภคพื้นฐาน ครบถ้วนสมบูรณ์ ให้บริการครู บุคลากรทางการศึกษา และ นักเรียน นักศึกษา ได้อย่างพอเพียงมีคุณภาพ

๔) ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ “การบริการชุมชนและจิตอาสา” โครงการ บริการชุมชนและโครงการจิตอาสา เป็นนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคน่านในฐานะหน่วยงานในสังกัด ได้สนองนโยบาย ทำให้ประชาชนได้รับประโยชน์ ผลสำเร็จของโครงการทำให้หน่วยงานภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และประชาชนได้รับ บริการ ได้รับการชื่นชม

๔.๒.๓ จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐานที่ ๒

๑) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา “การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็น ระบบ” สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ตามเกณฑ์การประเมิน คุณภาพการศึกษา มีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีการปรับปรุง แต่ไม่มีหลักฐานการประเมินการ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๒) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา “การบริหารจัดการชั้นเรียน” ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้มีไม่มาก ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลมีไม่มาก

๓) ด้านการบริหารจัดการ “การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน” สถานศึกษามีแผนระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานและ องค์กรภายนอก แต่พบว่าไม่มีข้อมูลของสาขาวิชา

๔) ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ “การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน” สถานศึกษาปฏิบัติตามนโยบายบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน สภาพปัจจุบันระบบอินเทอร์เน็ตมีสัญญาณแรงและครอบคลุมพื้นที่ใช้งาน แต่ไม่มีผลประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้

๔.๒.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐานที่ ๒

๑) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา “การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ” ควรมีการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

๒) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา “การบริหารจัดการชั้นเรียน” ครูผู้สอนทุกคนควรใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ และ ควรให้เวลาดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลมากขึ้น

๓) ด้านการบริหารจัดการ “การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน” สถานศึกษาควรจัดทำแผนระดมทรัพยากรจากองค์กรหน่วยงานภายนอก เพื่อจัดการเรียนการสอน และบันทึกได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานและองค์กรภายนอกไว้เป็นหลักฐาน

๔) ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ “การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน” ควรมีการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงระบบ

๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔.๓.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑) ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ รายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๑.๑) การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ (๑) จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ ๑๔๖ คน (๒) จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี ๑๑๐ คน (๓) จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ๑๑๐ คน (๔) จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ๑๑๐ คน และ (๕) จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ ไม่มีข้อมูล

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ มีผลการประเมินร้อยละ ๗๕.๓๔

๑.๑.๓) ผลสะท้อน ครูผู้สอนร้อยละ ๗๕.๓๔ ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ซึ่งเป็นความร่วมมือกับองค์กรภายนอก และเข้าร่วมกลุ่มการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในสาขาวิชาเพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนแห่งการเรียนรู้

๑.๒) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา มีผลประเมินร้อยละ ๑๐๐

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ ผลการประเมินเทียบกับเกณฑ์ประเมินค่าคะแนนระดับ ๕ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๑.๒.๓) ผลสะท้อน สถานศึกษามีการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในองค์กร

๑.๓) การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ มี

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ผลการประเมินค่าระดับคะแนน ๓ ระดับคุณภาพดี

๑.๓.๓) ผลสะท้อน สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา แต่ยังคงขาดหลักฐานการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

๑.๔) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑.๔.๑) เชิงปริมาณ ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ไม่มีข้อมูลของสาขาวิชา

๑.๔.๒) เชิงคุณภาพ ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ผลการประเมินระดับดี

๑.๔.๓) ผลสะท้อน สถานศึกษามีการสร้างร่วมมือกับบุคคลองค์กรต่างๆ ในการจัดการศึกษา โดยจัดทำแผนระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน

๑.๕) การบริการชุมชนและจิตอาสา

๑.๕.๑) เชิงปริมาณ จำนวนโครงการบริการชุมชน ๔ โครงการ จำนวนโครงการจิตอาสา ๓ โครงการ

๑.๕.๒) เชิงคุณภาพ ผลการประเมินโครงการระดับดีเลิศ

๑.๕.๓) ผลสะท้อน สถานศึกษาบริการทางวิชาการและวิชาชีพโดยจัดโครงการบริการชุมชนและโครงการจิตอาสา ทำให้ประชาชนได้รับประโยชน์ ได้รับการชื่นชมจากหน่วยงานภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และประชาชนได้รับบริการ

๒) ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย รายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๒.๑) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

๒.๑.๑) เชิงปริมาณ จำนวนผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย มีผลงานสิ่งประดิษฐ์จำนวน ๓ ผลงาน ได้แก่ เครื่อง ถอดยางรถจักรยานยนต์เอนกประสงค์ เครื่องบีบอัดกระป๋องระบบนิวเมติกส์ น้ำสมุนไพรไชยาหญ้าหวาน มีผลงานสิ่งประดิษฐ์จากโครงการของนักศึกษา ๖๐ ผลงาน

๒.๑.๒) เชิงคุณภาพ รางวัลที่รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ดังนี้ เครื่องถอดยางรถจักรยานยนต์เอนกประสงค์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เครื่องบีบอัดกระป๋อง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ และ น้ำสมุนไพรไชยาหญ้าหวานได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ผลงาน สิ่งประดิษฐ์จากโครงการของนักศึกษาใช้ประโยชน์ในสถานศึกษาและชุมชน

๒.๑.๓) ผลสะท้อน สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ได้รับรางวัลจากการประกวดในระดับอาชีวศึกษาจังหวัดน่าน ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนเข้าร่วมประกวดระดับภาค ผลงานสิ่งประดิษฐ์ของนักศึกษาที่เกิดจากการเรียนวิชาโครงการสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการศึกษา การใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา การนำไปใช้ประโยชน์ในชุมชน

๒.๒) การจัดการเรียนการสอน

๒.๒.๑) เชิงปริมาณ (๑) จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษา ตรงตามสาขาวิชาที่สอน ๑๑๒ คน (๒) จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน ๑๔๖ คน (๓) จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการ สอนที่หลากหลายจำนวน ๑๔๖ คน (๔) จำนวนครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนจำนวน ๑๔๖ คน และ (๕) จำนวนครูผู้สอนที่ทำ วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๑๑๒ คน

๒.๒.๒) เชิงคุณภาพ ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๑๐๐

๒.๒.๓) ผลสะท้อน สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย งานสร้างสรรค์ ส่งผลให้มีสิ่งประดิษฐ์เกิดขึ้นจากการเรียนการสอนวิชาโครงการ ที่ซึ่งสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษาและชุมชน มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ

๔.๓.๒ จุดเด่นของมาตรฐานที่ ๓

๑) ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ “การบริการชุมชนและจิตอาสา” สถานศึกษาบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยจัดโครงการบริการชุมชนและโครงการจิตอาสา ทำให้ประชาชนได้รับประโยชน์ ได้รับการชื่นชมจากหน่วยงานภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และประชาชนได้รับบริการ

๒) ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย “การจัดการเรียนการสอน” สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย งานสร้างสรรค์ ส่งผลให้มีสิ่งประดิษฐ์เกิดขึ้นจากการเรียนการสอนวิชาโครงการ ที่ซึ่งสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษาและชุมชน มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ

๔.๓.๓ จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐานที่ ๓

๑) ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ “การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน” สถานศึกษามีการสร้างร่วมมือกับบุคคลองค์กรต่างๆ ในการจัดการศึกษา โดยจัดทำแผนระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน แต่ไม่มีการบันทึกข้อมูลและเก็บหลักฐาน

๒) ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย “ผลงานของผู้เรียน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย” สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ได้รับรางวัลจากการประกวดในระดับอาชีวศึกษาจังหวัดน่าน ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนเข้าร่วมประกวดระดับภาค แต่มีจำนวนน้อยไม่สอดคล้องกับระดับสถานศึกษา

๔.๓.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐานที่ ๓

๑) ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ “การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน” ควรจัดทำแผนงาน/โครงการ ระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน มีการบันทึกและจัดทำรายงานสรุปโครงการ

๒) ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย “ผลงานของผู้เรียน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย” ควรเพิ่มจำนวนผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และจัดทำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ให้ครอบคลุมประเภทของการประกวดฯ

๔.๔ สรุปคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐาน

ภาพรวมของผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 ปรากฏดังตารางที่ ๔.๑

ตารางที่ ๔.๑ สรุปคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	คะแนนที่ได้
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	77.26
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	76.67
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	76.67
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	78.46
มาตรฐานที่ 2 การจัดการศึกษา	87.86
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	76.00
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	92.00
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	92.00
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	91.43
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	80.00
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	90.00
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	70.00
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	81.71
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	

ส่วนที่ ๕

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา จำนวน ๕ ด้าน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๕.๑ ผลการประเมินรายด้าน

สถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และหรือการฝึกอบรมวิชาชีพ รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๕ ด้าน ๒๕ ข้อการประเมิน ดังนี้

๕.๑.๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

การประเมินสมรรถนะผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ที่เป็นผลมาจากการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ ทักษะและการประยุกต์ใช้ คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลดังตารางที่ ๕.๑

ตารางที่ ๕.๑ ผลการประเมินด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (50)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่า คะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
1	การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2	ปานกลาง	2	4
2	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5	ยอดเยี่ยม	2	10
3	ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็น ผู้ประกอบการ หรือการประกอบ อาชีพอิสระ	3	ดี	3	9
4	ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย	1	กำลังพัฒนา	3	3

ตารางที่ ๕.๑ (ต่อ)

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (50)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่า คะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
5	ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	4	ดีเลิศ	2	8
6	ผลการประเมินมาตรฐาน วิชาชีพ	5	ยอดเยี่ยม	20	100
7	ผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา (V-NET)	5	ยอดเยี่ยม	3	15
8	การมีงานทำและศึกษาต่อ ของผู้สำเร็จการศึกษา	3	ดี	15	45
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					194
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 250					77.6
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา					
☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☒ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99)					
☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99)					
☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)					

๕.๑.๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม และมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ปรากฏผลดังตารางที่ ๕.๒

ตารางที่ ๕.๒ ผลการประเมินด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (10)	คะแนนที่ได้จากการประเมิน (ค่าน้ำหนัก X ค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับคุณภาพ		
1.	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ			5	
1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	5	ยอดเยี่ยม	2	10
1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	1	กำลังพัฒนา	3	3
2.	การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			5	
2.1	คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	5	ยอดเยี่ยม	2	10
2.2	การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ และนำไปใช้ใน การจัดการเรียนการสอน	5	ยอดเยี่ยม	3	15
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					38
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 50					76
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน					
☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☒ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99)					
☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99)					
☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)					

๕.๑.๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานตำแหน่งสายงานครูผู้สอน และผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะในการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ปรากฏผลดังตารางที่ ๕.๓

ตารางที่ ๕.๓ ผลการประเมินด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (20)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่า คะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
1.	ครูผู้สอน			10	
1.1	การจัดการเรียนการสอน	5	ยอดเยี่ยม	5	25
1.2	การบริหารจัดการชั้นเรียน	5	ยอดเยี่ยม	3	15
1.3	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	ปานกลาง	2	4
2.	ผู้บริหารสถานศึกษา			10	
2.1	การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	ยอดเยี่ยม	5	25
2.2	การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม	5	25
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					94
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 100					94
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา					
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99)					
☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99)					
☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)					

๕.๑.๔ ด้านการมีส่วนร่วม

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการระดมทรัพยากร ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ปรากฏผลดังตารางที่ ๕.๔

ตารางที่ ๕.๔ ผลการประเมินด้านการมีส่วนร่วมโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (10)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่า คะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
1	การจัดการอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคี	5	ยอดเยี่ยม	6	30
2	การระดมทรัพยากรเพื่อการ จัดการเรียนการสอน	4	ดีเลิศ	2	8
3	การบริการชุมชนและจิตอาสา	5	ยอดเยี่ยม	2	10
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					48
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 50					96
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ 4 ด้านการมีส่วนร่วม					
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99)					
☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99)					
☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)					

๕.๑.๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแล สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวก ให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ปรากฏผลดังตารางที่ ๕.๕

ตารางที่ ๕.๕ ผลการประเมินด้านปัจจัยพื้นฐานโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (10)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
1	อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	5	ยอดเยี่ยม	2	10
2	ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	5	ยอดเยี่ยม	2	10
3	แหล่งเรียนรู้และศูนย์ วิทยบริการ	5	ยอดเยี่ยม	2	10
4	ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศ ภายในสถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม	2	10
5	การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูงเพื่อการจัดการ เรียนการสอนในชั้นเรียน	3	ดี	2	6
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					46
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ 5 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 50					92
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ 5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน					
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99)					
☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99)					
☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)					

๕.๒ ผลการประเมินภาพรวม

สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาทั้ง ๕ ด้าน ปรากฏผลดังตารางที่ ๕.๖

ตารางที่ ๕.๖ ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาจำแนกเป็นรายด้าน

ที่	ด้านการประเมิน	ค่าน้ำหนัก (100)	คะแนนที่ได้จากการประเมินแต่ละด้าน	ร้อยละของคะแนนที่ได้จากการประเมิน (ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมินของด้าน X น้ำหนักคะแนนของด้าน) / คะแนนรวมของด้าน
1	ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	50	194	$(194 \times 50) / 250 = 38.80$
2	หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	10	38	$(38 \times 10) / 50 = 7.60$
3	ครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา	20	94	$(94 \times 20) / 100 = 18.80$
4	การมีส่วนร่วม	10	48	$(48 \times 10) / 50 = 9.60$
5	ปัจจัยพื้นฐาน	10	46	$(46 \times 10) / 50 = 9.20$
ร้อยละคะแนนที่ได้จากการประเมินในภาพรวม			420	84.00
สรุป ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา				
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99)				
☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99)				
☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)				

ส่วนที่ ๖

แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
๑. พัฒนาศูนย์ปมเพาะให้มีจำนวนผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระเพิ่มขึ้น ให้ความรู้ด้วยการฝึกอบรม การศึกษาดูงาน การดูแลติดตาม ๒. การจัดทำสิ่งประดิษฐ์และงานวิจัย เพื่อเพิ่มผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย และเพิ่มคุณภาพของผลงาน ๓. พัฒนางานโครงการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น ๔. การประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ๕. การใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ ๖. จัดทำแผนระดมทรัพยากรจากองค์กร หน่วยงานภายนอก เพื่อจัดการเรียนการสอน ๗. การประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ๘. เพิ่มจำนวนผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และจัดทำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ให้ครอบคลุมประเภทของการประกวดฯ	๑. โครงการพัฒนาศูนย์ปมเพาะเพื่อสร้างและเพิ่มประสิทธิภาพผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ๒. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย สำหรับนักเรียนนักศึกษา ๓. กิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมสมัยใหม่ ๔. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ๕. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ๖. กิจกรรมประเมินหลักสูตรฐานสมรรถนะ ๗. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ ๘. โครงการจัดทำแผนระดมทรัพยากรจากองค์กร หน่วยงานภายนอกเพื่อจัดการเรียนการสอน ๙. ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ๑๐. กิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ๑๑. กิจกรรมรณรงค์เพิ่มจำนวนผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่

ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับ คุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
๙. การเขียนรายงานวิจัย และรายงาน ประเมินโครงการ สำหรับหน่วยงาน ภายใน ๑๐. การประเมินความพึงพอใจของ ผู้ใช้บริการ สำหรับหน่วยงานภายใน	๑๒. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การเขียนรายงาน วิจัย และรายงานประเมินโครงการ สำหรับหน่วยงาน ภายใน ๑๓. กิจกรรมประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ สำหรับหน่วยงานภายใน

ภาคผนวก

คณะทำงานจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๑

คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๑

- | | | |
|-----------------|-----------|--|
| ๑. นายปัญญา | พลเมืองดี | ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคน่าน |
| ๒. นายวิทยา | เจริญผล | รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ |
| ๓. นายอุทัย | สุมาลย์ | หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา |
| ๔. นางสาวสกุลณา | สมศรี | เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา |
| ๕. นางสาวภัทรพร | ลัมภูติ | ครูพิเศษแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ |